

3 À vos marques

L'objectif de cette unité est de pouvoir parler de sports, de compétitions, d'équipements sportifs et de santé grâce au sport. Pour cela, les apprenants vont avoir besoin de maîtriser le lexique associé aux différents sports et modalités sportives, ils vont également apprendre à exprimer la certitude, à décrire des sensations physiques et des symptômes liés à la pratique d'un sport. Le projet final consiste à créer le programme d'une journée sportive pour la classe.

Mise en route : Proposer à la classe de jouer au jeu du « Petit Bac » sur la thématique des sports. Pour cela, proposez-leur de dessiner 4 colonnes sur une feuille, intitulées de la manière suivante : « Sport », « objet lié au sport », « action (verbe) liée au sport », « personnalité francophone liée au sport ».

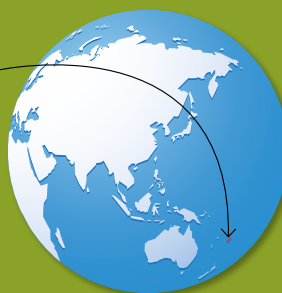
Dites ensuite une lettre de l'alphabet au hasard et demandez aux apprenants de trouver un mot pour chaque catégorie qui commence par cette lettre.

Le premier ayant trouvé les 4 mots se lève en disant **Stop !** Les autres doivent poser leurs stylos.

Le gagnant lit alors ses 4 mots et gagne un point par mot : **Lettre R :** *rugby / raquette / ramer / Teddy Riner.*

3

Papeete
Tahiti



Salut, je m'appelle **Tania** et j'habite à **Papeete**, le chef-lieu de la **Polynésie française**, sur l'île de **Tahiti**. Dans cette unité, on va parler du sport.



À vos marques !

Papeete, Polynésie française.

Leçon 1 ► Je parle des sports et des compétitions

- Les sports
- **Déjà / jamais / pas encore**
- Exprimer la certitude
- Les compétitions

MINI-PROJET 1

Présenter une compétition sportive.

Leçon 2 ► Je parle des effets du sport sur le corps

- La préparation sportive
- La description des symptômes
- Les types de sports
- Le pronom **ça**

MINI-PROJET 2

Devenir coach sportif/ive.

Leçon 3 ► Je parle des objets liés au sport

- Le matériel sportif
- **Aussi / en plus**
- Exprimer l'opposition (1)

MINI-PROJET 3

Imaginer un objet connecté pour le sport.

PROJET FINAL

Créer un programme sportif.

FENÊTRE SUR

Je découvre une manifestation traditionnelle de la Polynésie française.

En route !

- 1 Lis les messages. Où vont aller Tania et ses amis ? **Ils vont à une initiation à des activités et des sports traditionnels.**
- 2 Quelles sont les deux activités qu'ils vont découvrir ? **Le levage de pierre et la préparation du coprah (de la pulpe de coco séchée).**
- 3 Est-ce que les trois adolescents ont envie de faire du sport ? **Non, Anui et Manutea n'ont pas envie de faire des activités sportives.**
- 4 ▶ Regarde la vidéo et réponds aux questions.
 - a. Donne trois bonnes raisons de faire du sport.
 - b. Selon les médecins, combien de temps par jour doit-on faire du sport ?



Coucou ! Vous avez vu, il y a une initiation aux activités et sports traditionnels vendredi après les cours ! J'ai envie d'essayer le lever de pierre, ça vous dit de venir ?

09:34 ✓

Anui

On peut venir juste pour te regarder et t'encourager 😊 ?

09:36 ✓

Tania

Bien sûr ! Mais c'est plus sympa si on participe tous !

09:37 ✓

Manutea

Moi, faire du sport, ça m'ennuie... Est-ce qu'il y a des activités moins fatigantes ?

09:45 ✓

Anui

Dans la liste, il y a aussi « préparer du coprah », la partie blanche de la noix de coco. Ce n'est pas mal pour les moins sportifs, on peut essayer, Manutea !

09:46 ✓

Manutea

Oui, bien sûr ! 😊

09:47 ✓

Tania

Génial, on va tous découvrir des activités traditionnelles alors 😊 !

09:51 ✓



À quoi ça sert de faire du sport ?, 1 jour, 1 question (2015).

quarante-sept | 47

En route !

- Se familiariser avec les différents sports traditionnels de la Polynésie.

Mise en route : Invitez la classe à observer la photo de cette double page et à lire le texte de présentation de Tania. Proposez aux apprenants de regarder la géographie de l'endroit sur un site de cartographie en ligne. Demandez-leur ensuite de décrire le paysage présenté sur la photo et d'imaginer quels sports on peut y pratiquer : *On peut faire de la randonnée, de l'escalade, de la plongée, du ski nautique, de la voile...*

Activités 1 à 3 : Invitez les apprenants à lire la conversation entre Tania et ses amis. Formez de petits groupes et proposez-leur de répondre aux questions de l'activité. Incitez-les à chercher dans un dictionnaire les mots qui bloquent leur compréhension. La mise en commun se fait ensuite en groupe classe.

Activité 4 : Vous pouvez décider d'exploiter les vidéos de mise en route d'unité, soit à travers les activités de la double page, soit à travers les fiches d'exploitation vidéo mises à votre disposition. Les fiches proposent des activités d'exploitation plus poussées, donc choisissez de les utiliser seulement si le temps vous le permet ou si vous jugez que le niveau de vos apprenants est suffisant.

Demandez à un apprenant volontaire de lire les deux questions et passez une première fois la vidéo avec le son, formez des petits groupes et invitez-les à répondre aux deux questions. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés :

- a. Développer les 600 muscles du corps, développer l'agilité du corps, apprendre à faire des efforts, respecter les règles, libérer des endorphines, partager un moment avec son entourage...
- b. Il est conseillé de faire 1h de sport par jour.

1. Les sports préférés

- Parler de ses sports préférés, de sa relation avec le sport et des expériences sportives.

Activité A : Invitez les apprenants à observer et à identifier le document : *C'est une infographie sur les sports pratiqués par les Français.*

Demandez à un apprenant de lire tous les noms des sports et assurez-vous que toute la classe les comprend. Formez des petits groupes et demandez-leur de discuter de leurs relations avec ces différents sports. Proposez-leur également de faire le top 5 des sports les plus pratiqués dans leur groupe et de comparer les autres groupes. Lors de la mise en commun en groupe-classe, invitez chaque groupe à partager ses réflexions.

Activité B : Invitez les apprenants à observer le document, demandez-leur s'ils connaissent ces deux sportifs. Formez des binômes et proposez-leur de lire les articles et de répondre ensemble aux questions. La mise en commun se fait en groupe-classe. Profitez pour faire remarquer aux apprenants l'utilisation des expressions *déjà* et *ne... jamais* utilisées avec le passé composé. Vous pourrez leur proposer de relever les phrases avec ces expressions dans les articles.

Corrigés : Antoine Dupont fait du rugby. Il a déjà gagné deux fois le championnat du Top 14 et la Coupe d'Europe. Il n'a pas encore gagné de Coupe du Monde. Gabriella Papadakis fait du patinage artistique. Elle a déjà gagné plusieurs championnats du monde et d'Europe. Elle n'a jamais patiné seule.

Activité C : Invitez les apprenants à écrire une liste de quatre ou cinq questions en utilisant les expressions de l'encadré *Déjà / Jamais / Pas encore* à propos des sports. Proposez aux apprenants de se lever et d'aller poser leurs questions aux personnes de leurs choix dans la classe. Laissez-leur quelques minutes pour qu'ils rencontrent plusieurs apprenants différents. Lors de la mise en commun, proposez à chacun de donner une des réponses qu'il a obtenues.

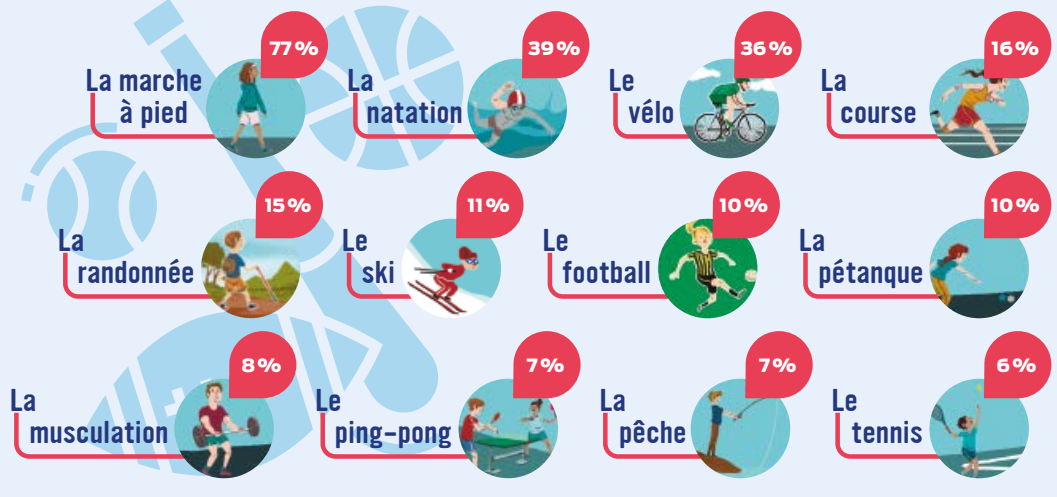
Leçon 1 ► Je parle des sports et des compétitions

1. LES SPORTS PRÉFÉRÉS

- A** Lis cette infographie. Quelle relation as-tu avec ces sports ?



QUELLES PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES EN FRANCE ?



Adapté de apil.fr, 27/07/2022

- B** Lis cet article sur deux sportifs français. Quelle est leur spécialité ? Qu'est-ce qu'ils ont déjà gagné ? Qu'est-ce qu'ils n'ont jamais ou pas encore fait ?

Antoine Dupont est l'un des rugbymen les plus doués du moment. Il a déjà gagné deux fois le championnat du Top 14 et la Coupe d'Europe avec son équipe. Il est aussi le capitaine de l'équipe de France et a gagné de nombreux matches. Il n'a pas encore gagné de Coupe du monde, mais sa carrière n'est pas terminée !

La patineuse sur glace Gabriella Papadakis, sportive préférée des Français, n'a jamais patiné seule, mais toujours en couple avec son partenaire Guillaume Cizeron. Ils ont déjà été sacrés cinq fois champions du monde et champions d'Europe et sont même champions olympiques. Quel talent !

Grammaire p. 54

DÉJÀ / JAMAIS / PAS ENCORE

Gabriella Papadakis a **déjà** gagné beaucoup de médailles.
Antoine Dupont n'a **pas encore** gagné la Coupe du monde.
Gabriella Papadakis n'a **jamais** patiné seule.

Astuce

Les mots de la négation sont toujours placés avant et après l'auxiliaire. Dis-toi que la négation est une paire de lunettes et que le verbe est le nez.

- C** Et toi et tes camarades ? Quel(s) sport(s) avez-vous déjà fait(s) ? Posez-vous des questions.

- Tu as déjà fait du rugby ?
- Oui, j'en ai déjà fait.

2. L'ESPRIT DE COMPÉTITION

- A** Observe ces photos et indique quel est le sport représenté. Fais des recherches, si nécessaire.

la formule 1 le tennis le surf le cyclisme



- B** Associe ces descriptions aux photos de l'activité A.

A Grand Prix de Monaco Cette course automobile est certainement la plus prestigieuse du monde. Dans les rues de Monaco, les pilotes doivent être rapides et précis.	B Roland-Garros Raquettes, stars internationales et, bien sûr, petites balles jaunes sont au rendez-vous pour ce tournoi sur terre battue.	D Le Tour de France Cette course d'environ 3500 km permet de découvrir la France. Les gagnants ne remportent pas de médaille, mais le fameux maillot jaune.
C Tahiti Pro L'étape polynésienne du championnat du monde est sans aucun doute la plus dangereuse, à cause de la force des vagues.		

- C** Écoute ces quatre commentaires entendus dans l'émission de sport *Les Géants du sport* et associe-les aux événements de l'activité B.

- D** À ton avis, quelles sont les compétitions sportives les plus populaires dans ton pays ? Échange avec un(e) camarade.

- La compétition sportive la plus populaire en Espagne est sans aucun doute le Grand Prix d'Espagne.
- La Coupe du roi est peut-être plus connue.

Grammaire p. 54

EXPRIMER LA CERTITUDE

Cette course est **certainement** la plus prestigieuse du monde. Stars et, **bien sûr**, petites balles jaunes... L'étape est **sans aucun doute** la plus dangereuse.

Lexique p. 57

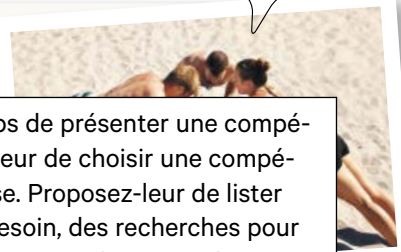
LES COMPÉTITIONS

une médaille
une course
un tournoi
un championnat

LE SAIS-TU ?

Le Tour de France est l'un des événements sportifs les plus regardés à la télévision, partout dans le monde.

Ici, il y a une compétition de crossfit. Cette année, il y aura plus de 20 000 participants...



2. L'esprit de compétition

- Découvrir le lexique des compétitions sportives, exprimer la certitude et découvrir des compétitions sportives françaises.

Activités A : Invitez les apprenants à observer les quatre photos et étiquettes. Formez des petits groupes, puis proposez-leur de faire deviner à leurs camarades l'un des sports cités :
- *C'est un sport qui se fait sur la mer, avec les vagues.*
- *C'est le surf !*

N'hésitez pas à demander une définition de chaque sport aux apprenants pour vous assurer qu'ils les connaissent bien.

Activité B : Divisez la classe en quatre groupes et attribuez à chaque groupe un des événements sportifs. Invitez-les à lire l'article, à répondre à la question de l'activité et à effectuer quelques recherches complémentaires sur cet événement. Proposez à chaque groupe de présenter son événement à l'aide de photos ou vidéos éventuellement. Demandez au groupe-classe de réagir pour expliquer s'il connaissait déjà l'événement. Invitez la classe à lire l'encadré *Exprimer la certitude* et à repérer ces expressions dans les quatre petits textes.

Activité C : Expliquez à vos apprenants qu'ils vont écouter des extraits d'une émission de radio sur le sport. Invitez un volontaire à lire la consigne de l'activité, puis formez des binômes. Passez une première fois la piste audio et laissez-leur quelques minutes pour se mettre d'accord sur leurs réponses. Passez une deuxième fois la piste audio pour qu'ils puissent confirmer leurs réponses. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : A-2, B-2, C-4, D-3

Activité D : Formez des binômes et laissez-leur quelques minutes pour discuter de l'activité. Passez entre les groupes et incitez-les à utiliser les expressions de l'encadré *Exprimer la certitude* pour donner leur opinion. La mise en commun se fait en groupe-classe, chaque binôme pouvant proposer un résumé de sa discussion.

MINI-PROJET 1 Une compétition dans ma ville

1. Par deux, choisissez une compétition (sportive, artistique).

Mini projet 1 : En binômes demandez leur dans un premier temps de présenter une compétition au reste de la classe. Dans un premier temps, demandez-leur de choisir une compétition, incitez-les à faire des choix différents du reste de la classe. Proposez-leur de lister les informations importantes sur cet événement en faisant, si besoin, des recherches pour obtenir toutes les informations. Demandez-leur de rédiger un court article pour présenter cette compétition et de l'illustrer avec des images de la compétition. Chaque binôme présente ensuite son travail au groupe-classe.

Lors de la correction des productions écrites, nous vous invitons à signaler les erreurs plutôt qu'à les corriger. Vous pouvez pour cela définir avec vos apprenants un code de correction, par exemple : un trait = erreur d'orthographe lexicale, deux traits = erreur de morphosyntaxe, vagues = erreur de lexique, etc. à vous de déterminer les codes de correction qui vous paraîtront les plus clairs.

Alternative numérique : Il est possible pour les apprenants de présenter leur événement sous forme de diaporama à l'aide d'un logiciel gratuit en ligne, comme *Slides*.

3. Dépasse tes limites

- Parler de la préparation sportive, décrire des symptômes liés au sport.

Activité A : Formez des binômes et laissez quelques minutes aux apprenants pour réaliser l'activité. Si besoin, proposez-leur de chercher le vocabulaire nécessaire dans un dictionnaire. Proposez ensuite aux apprenants de donner un exemple concret pour chaque phrase : *Avant de jouer au football, je cours un peu et je fais des sauts pour m'échauffer.* La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : 1. s'équiper 2. s'échauffer 3. s'hydrater 4. s'étirer

Activité B : Demandez à un volontaire de lire la consigne et les quatre conseils. Formez des petits groupes et laissez-leur quelques minutes pour lire le document et réaliser l'activité. La mise en commun se fait en groupe-classe. Vous pouvez saisir l'occasion pour lancer une discussion autour de ces conseils en demandant : *Qu'en pensez-vous ? Êtes-vous d'accord ? Suivez-vous ces conseils ? En avez-vous d'autres ?*

Activité C : Expliquez aux apprenants qu'ils vont écouter des témoignages de jeunes qui parlent de sport. Proposez-leur de lire l'encadré *Le sais-tu ?* afin d'en savoir plus sur le contexte. Formez des binômes et demandez-leur de lire l'encadré *Décrire des symptômes.* Proposez-leur de s'expliquer mutuellement les expressions qu'ils connaissent déjà. Passez une première fois la piste audio et laissez-leur quelques minutes pour faire l'activité. Demandez-leur, dans un premier temps, de reconnaître les expressions. Passez une seconde fois la piste audio pour qu'ils puissent confirmer leurs réponses. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Leçon 2 ► Je parle des effets du sport sur le corps

3. DÉPASSE TES LIMITES

- A** Comment s'entraîner sans se faire mal ? Complète les phrases.



s'hydrater s'étirer s'échauffer s'équiper

1. ... correctement : il faut choisir des vêtements confortables et à sa taille.
2. ... avant la séance de sport pour préparer son corps à l'effort.
3. ... avant, pendant et après pour compenser ses pertes en eau.
4. ... avant et après le sport pour allonger ses muscles.

- B** Lis ces conseils d'une entraîneuse pour la Journée nationale du sport scolaire et retrouve le résumé de chaque conseil.

01

C'est le plus important. Pour éviter de vous faire mal, écoutez votre corps : si vous êtes épuisé(e), arrêtez-vous et reposez-vous.

02

Si vous ne voulez pas avoir de courbatures pendant plusieurs jours, étirez vos jambes, vos bras et vos abdominaux après une activité physique.

03

Choisissez des chaussures à votre taille et enlevez vos accessoires (bracelets, colliers, montres...) avant l'entraînement sinon vous risquez de vous faire des bleus.

04

Buvez avant, pendant et après l'effort. Si vous ne voulez pas avoir la tête qui tourne, il est important de boire dès que vous en avez l'occasion.

- a. Règle d'or : ne vous blessez pas. 3
b. Connaissez vos limites. 1
c. L'hydratation est la clé. 4
d. Contre les courbatures ? Des étirements ! 2

- C** Écoute les témoignages de Tania et de ses amis après la Journée nationale du sport scolaire. Quel est le problème de chacun(e) ?

Tania Anui Manutea

Anui a mal aux jambes. Anui a mal aux jambes. Manutea a la tête qui tourne. Tania est fatiguée.

- D** Selon toi, qu'est-ce que Tania et ses amis doivent faire pour résoudre leur problème ?

Activité D : Formez de petits groupes et proposez-leur de trouver des solutions et de donner des conseils à chaque jeune pour aller mieux et, éventuellement, pour éviter ce genre de problème. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : réponse libre. Anui doit faire des étirements et il doit s'échauffer avant de faire du sport. Manutea doit boire de l'eau. Tania doit se reposer.

Lexique

p. 57

LA PRÉPARATION SPORTIVE

s'étirer
s'échauffer
s'équiper
s'hydrater
se reposer

Lexique

p. 56

DÉCRIRE DES SYMPTÔMES

se faire / avoir mal
se faire / avoir un bleu
avoir des courbatures
avoir la tête qui tourne

LE SAIS-TU ?

En France, la Journée nationale du sport scolaire a lieu tous les ans en septembre. On organise des manifestations sportives, comme des compétitions, des jeux ou des démonstrations. Tout le monde est invité à bouger : les élèves... mais aussi les professeur(e)s et les parents !

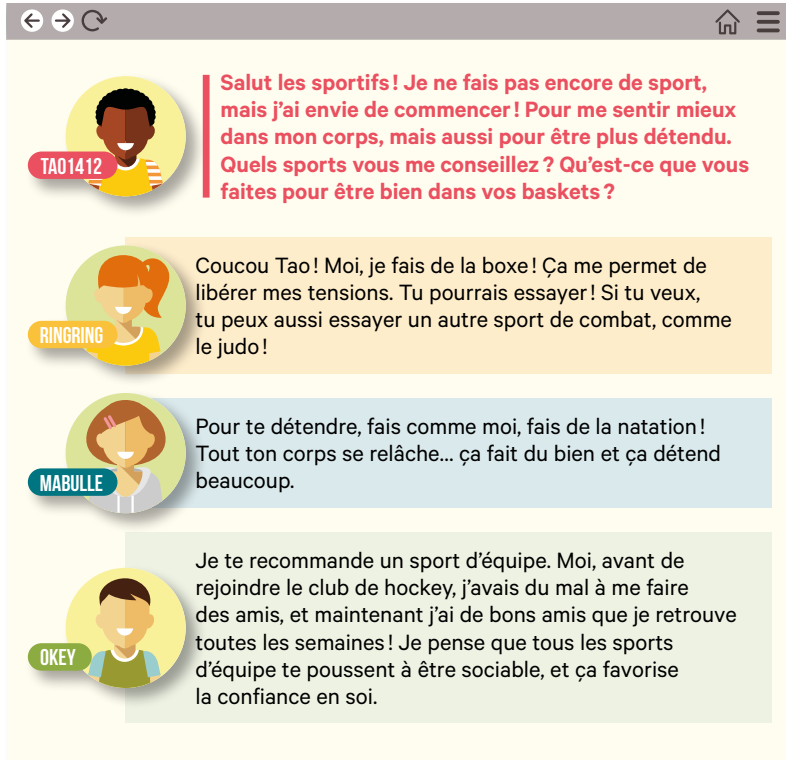
4. BON POUR LE CORPS, BON POUR L'ESPRIT

- A** Lis les messages de ce forum et dis quels bienfaits procurent ces types de sports.

sport d'équipe

sport de combat

sport aquatique



Salut les sportifs! Je ne fais pas encore de sport, mais j'ai envie de commencer! Pour me sentir mieux dans mon corps, mais aussi pour être plus détendu. Quels sports vous me conseillez? Qu'est-ce que vous faites pour être bien dans vos baskets?

TAO1412

Coucou Tao! Moi, je fais de la boxe! Ça me permet de libérer mes tensions. Tu pourrais essayer! Si tu veux, tu peux aussi essayer un autre sport de combat, comme le judo!

RINGRING

Pour te détendre, fais comme moi, fais de la natation! Tout ton corps se relâche... ça fait du bien et ça détend beaucoup.

MABULLE

Je te recommande un sport d'équipe. Moi, avant de rejoindre le club de hockey, j'avais du mal à me faire des amis, et maintenant j'ai de bons amis que je retrouve toutes les semaines! Je pense que tous les sports d'équipe te poussent à être sociable, et ça favorise la confiance en soi.

OKEY

- B** Choisis un sport et fais-le deviner à tes camarades.
- Mon sport mystère est un sport de glisse. On utilise les bras et les jambes. Ça permet d'améliorer notre coordination.
 - C'est le surf!

MINI-PROJET 2

Deviens coach sportif/ive

- Tu vas devenir coach sportif/ive pour l'un(e) de tes camarades. D'abord, prépare cinq questions pour connaître son profil et ses besoins: est-ce qu'il/elle est sportif/ive? Est-ce qu'il/elle est trop stressé(e)?...
- À deux, posez-vous les questions et notez les réponses,

MINI PROJET 2: Réutiliser les outils acquis dans cette leçon pour décrire un sport, ses bienfaits et construire un programme sportif.

Demandez à chaque apprenant de créer un questionnaire avec 5 questions pour connaître le profil et les besoins d'une autre personne et pouvoir la conseiller. Formez ensuite des binômes et proposez-leur de se poser mutuellement les 5 questions afin de définir les besoins de chacun. Proposez ensuite à chaque apprenant de réfléchir à un programme sportif pour que son/sa camarade aille mieux. Puis demandez à chacun de présenter le programme construit pour son binôme.

Alternative numérique: Il est possible pour les apprenants de présenter leur programme à l'aide d'un logiciel gratuit en ligne comme *Prezi*.

Lexique

p. 56

LES TYPES DE SPORTS

sports d'équipe
sports de combat
sports aquatiques
sports de raquette
sports de glisse
sports de précision

Grammaire

p. 55

LE PRONOM ÇA

Ça me **permet** de libérer mes tensions.
Ça **favorise** la confiance en soi.
Ça **fait** du bien.
Ça **détend** beaucoup.

Noelia, je te conseille un sport de raquette! Par exemple, le tennis de table. C'est bon pour la concentration et l'endurance. D'abord, équipe-toi: trouve une bonne raquette...



4. Bon pour le corps, bon pour l'esprit

- Parler des différents types de sport et décrire une activité en utilisant le pronom ça.

Activité A : Invitez les apprenants à observer puis à identifier le document *C'est une discussion sur un forum sur le sport. Tao1412 pose une question et il y a 3 réponses*. Proposez-leur ensuite de lire l'encadré *Les types de sports* et d'expliquer les différentes catégories en donnant des exemples et une définition. Formez ensuite des binômes et laissez-leur quelques minutes pour lire le texte et faire l'activité. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : Le sport en équipe aide à se faire des amis, à être sociable et ça favorise la confiance en soi. Le sport de combat permet de libérer ses tensions. Le sport aquatique, ça détend et ça fait du bien.

Activité B : Formez des petits groupes et demandez à chaque apprenant de penser à 3 ou 4 sports originaux et à une manière de les décrire sans les nommer. Pour cela, incitez-les à lire l'encadré *Le pronom ça*. Chaque apprenant essaye de faire deviner à son groupe le sport auquel il pense en le décrivant. Lorsqu'un autre membre du groupe a trouvé le sport, c'est à son tour de faire deviner un autre sport.

Leçon 3 ► Je parle des objets liés au sport

5. Bien équipés

- Découvrir le lexique du matériel sportif, utiliser les expressions *aussi* et *en plus*.

Activité A : Invitez les apprenants à observer et identifier le document : *Il s'agit d'un catalogue de matériel sportif*. Divisez la classe en 4 groupes et attribuez un objet du catalogue à chaque groupe. Laissez-leur quelques minutes pour faire l'activité. Lors de la mise en commun, demandez à chaque groupe de décrire l'objet et de donner leurs réponses.

Corrigés : Les gants connectés > pour la boxe. Le miroir d'entraînement connecté > pour la musculation. Le tee-shirt connecté > pour la plupart des sports. Les baskets connectées > pour la course à pied.

Activité B : Formez des binômes et proposez-leur de discuter de ces différents objets et de trouver des avantages et des inconvénients pour chaque objet connecté. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : Avec un miroir non connecté, on ne peut pas avoir de coach personnalisé. Avec un tee-shirt non connecté, on ne peut pas suivre son sommeil ou son rythme cardiaque. Avec des baskets non connectées, on ne peut pas connaître la distance parcourue.

Activité C : Conservez les binômes et encouragez vos élèves à faire preuve d'imagination.

Corrigés : Réponse libre

La raquette connectée permet de mesurer la vitesse de la balle, la qualité du service et la distance parcourue.

Les chaussettes connectées permettent de mesurer le rythme cardiaque et les calories dépensées.

5. BIEN ÉQUIPÉS

- A** Lis ce catalogue. À ton avis, pour quel sport peut-on utiliser ces objets ?

QUELQUES ÉQUIPEMENTS DE SPORT INTELLIGENTS



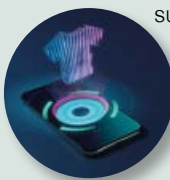
LES GANTS CONNECTÉS

Ils possèdent des capteurs intégrés reliés à une application sur votre téléphone. À chaque coup donné, l'appli affiche la force, la vitesse et les calories dépensées. Les gants disposent aussi d'effets lumineux qui vous encouragent à améliorer votre technique.



LE TEE-SHIRT CONNECTÉ

Il possède des capteurs cardiaques, respiratoires et d'activité. Vous pouvez suivre vos activités, mais aussi surveiller votre sommeil, votre stress et vos maladies cardio-respiratoires.



LE MIROIR D'ENTRAÎNEMENT CONNECTÉ

Cette armoire de fitness comporte des haltères et un tapis de yoga et est dotée d'un miroir qui vous permettra de réaliser les meilleurs gestes. En plus, de nombreuses vidéos d'entraînement sont proposées, et vous aurez un coach rien que pour vous !



LES BASKETS CONNECTÉES

Ces baskets intelligentes sont connectées à une application mobile pour récolter en temps réel vos performances, comme la distance parcourue et la vitesse.



- B** Compare chaque objet à son équivalent non connecté.
Avec des gants de boxe non connectés, on ne peut pas améliorer sa technique.
- C** Observe ces deux objets connectés. À ton avis, qu'est-ce qu'ils permettent de faire ?

1



La raquette connectée

2



Les chaussettes connectées

Lexique

p. 56

LE MATÉRIEL SPORTIF

les gants de boxe
les haltères
le tapis de yoga
le tee-shirt
les baskets

Grammaire

p. 55

AUSSI / EN PLUS

Ils disposent **aussi** d'effets lumineux.
En plus, il propose des vidéos d'entraînement.

LE SAIS-TU ?

En 2022, nous utiliserons plus de 50 milliards d'objets connectés ! C'est plus de 5 fois le nombre d'habitants dans le monde.

6. SURFEZ CONNECTÉS !

- A** Lis cet article sur deux planches connectées, puis complète les phrases pour les comparer.

LA PLANCHE CONNECTÉE, UNE INNOVATION QUI POINTE LE BOUT DE SON NEZ

Elle permet de connaître vos performances en direct ou d'être au courant d'un grand nombre d'informations sur votre session. Voici deux projets qui mettent l'eau à la bouche.

LA SLIDE-R DE SURF'IN, PLANCHE CONNECTÉE FRANÇAISE



Il existe une planche connectée et elle est française. La Slide-R de Surf'in a été développée par des Bordelais. Elle est dotée d'un capteur permettant de récolter des données sur les performances du surfeur. Elle se recharge de façon autonome avec un panneau photovoltaïque intégré à la planche. L'utilisateur pourra donc connaître le nombre de vagues prises, la distance parcourue, les calories brûlées ou encore sa vitesse simplement en surfant avec cette planche.

LA SAMSUNG GALAXY SURFBOARD, UN PROJET DE PLANCHE ENCORE LOINTAIN

Un autre projet est en cours de développement pour la création d'une planche connectée : la Samsung Galaxy Surfboard. Ce prototype de planche possède un écran connecté sur l'avant, et le surfeur pourra voir en même temps les messages de son coach et les données utiles à sa session de surf.



Adapté de www.meilleure-innovation.com, 24/06/2022

1. Avec la planche Slide-R, vous pouvez ..., en revanche, impossible de ...
2. Avec la planche Samsung Galaxy, c'est possible de ..., par contre, vous ne pouvez pas ...

- B** 10 Écoute ce dialogue entre Tania et Anui sur les objets de l'activité A. Qui de Tania et Anui exprime les idées suivantes ?

1. C'est utile de connaître sa vitesse et la distance parcourue, en revanche, c'est dommage de toujours rechercher la performance, et pas simplement le plaisir.
2. C'est sympa de pouvoir recevoir des messages du coach, mais si on ne peut pas y répondre ça ne sert à rien !

- C** Et toi ? Laquelle des deux planches préfères-tu ? Pourquoi ?

Grammaire p. 55

EXPRIMER L'OPPOSITION

par contre
en revanche
mais

MINI-PROJET 3 Crée ton objet connecté pour le sport

- 1.** Fais des recherches sur une activité sportive que tu connais : quel matériel est utilisé ? Peux-tu améliorer cette activité,

Les patins à roulettes lumineux ! Ces patins lumineux sont légers et

Mini projet 3 : Réutiliser les outils acquis dans cette leçon pour décrire un objet sportif et ses fonctions.

Ce projet peut se faire individuellement ou en groupes. Demandez à un volontaire de lire les consignes du mini-projet et incitez les apprenants à regarder l'exemple de production. Proposez-leur tout d'abord de choisir un sport qu'ils aiment ou qu'ils pratiquent et d'imaginer un objet qui leur serait utile dans leur pratique. Demandez-leur ensuite de dessiner l'objet et d'écrire des légendes explicatives autour de leurs schémas, ainsi qu'un petit texte de présentation. Chaque objet est ensuite présenté au reste de la classe. Vous pouvez leur suggérer de prendre le rôle d'un commercial qui doit convaincre de potentiels clients. La classe fait ensuite un classement des objets inventés selon différents critères (utilité, originalité, etc.).

Alternative numérique : Il est possible pour les apprenants de poster leur liste sur un blog gratuit en ligne, comme <http://creerunblog.fr/>.

53

6. Surfez connectés !

- Donner son avis sur un objet et exprimer l'opposition.

Activité A : Invitez vos apprenants à observer et à décrire le document : C'est la présentation de deux planches de surf modernes. Formez des binômes et laissez-leur quelques minutes pour lire le document et faire l'activité. Incitez-les à s'expliquer mutuellement ce qu'ils comprennent de chaque article. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés :

1. Avec la planche Slide-R, vous pouvez récolter vos performances et connaître le nombre de vagues, en revanche, impossible de communiquer avec le coach.
2. Avec la planche Samsung Galaxy, c'est possible de voir les messages de son coach, par contre, vous ne pouvez pas compter le nombre des vagues.

Activité B : Invitez vos apprenants à lire l'encadré *Exprimer l'opposition* pour prendre connaissance de ces expressions. Vous pouvez les lire et les faire répéter à la classe afin qu'ils les entendent avant d'écouter la piste audio. Expliquez-leur que ce sont des synonymes de « mais », qu'ils connaissent déjà. Expliquez-leur qu'ils vont entendre un dialogue entre Tania et Anui qui donnent leur avis sur les deux planches de surf de l'activité précédente. Demandez à un volontaire de lire les deux phrases de l'activité. Passez une première fois la piste audio, puis laissez-leur quelques minutes pour discuter par deux et se mettre d'accord. Passez une seconde fois la piste audio pour vérifier les réponses. La mise en commun se fait en groupe-classe.

Corrigés : 1 Tania 2 Anui

Activité C :

Formez des petits groupes et proposez-leur de donner leur avis sur les deux planches connectées en s'inspirant du modèle de l'activité B. Incitez-les à utiliser les expressions de l'encadré pour exprimer l'opposition entre les 2 possibilités. Lors de la mise en commun, proposez à chaque groupe de faire un résumé de la discussion. On pourra alors voir quelle est la planche qui a le plus convaincu la majorité de la classe.

Grammaire

A. DÉJÀ / JAMAIS / PAS ENCORE

Pour exprimer l'idée qu'une action se produit plus tôt que ce qui était attendu, on emploie :

Déjà + passé composé

À 14 ans, il a **déjà** participé à plusieurs tournois de tennis.

Pour exprimer l'idée qu'une action n'a pas eu lieu, on emploie :

Jamais + passé composé

Elle n'a **jamais** gagné de médaille.

Pour sous-entendre qu'une action se fera un jour, on emploie :

Pas encore + passé composé

Elle n'a **pas encore** gagné de médaille.

Déjà, **pas encore** et **jamais** se placent entre l'auxiliaire et le participe passé du verbe conjugué.

- 1 Transforme les phrases suivantes en utilisant *déjà* ou *jamais* comme dans l'exemple.
 - a. J'ai déjà fait du surf. → Je n'ai jamais fait de surf.
 - b. Il n'a jamais fait de hip-hop. Il a déjà fait du hip-hop.
 - c. Nous avons déjà couru un marathon.
Nous n'avons jamais couru de marathon.
 - d. Elles ont déjà fait du traîneau en Alaska.
Elles n'ont jamais fait du traîneau en Alaska.
 - e. Tu as déjà gagné une compétition.
Tu n'as jamais gagné de compétition.
 - f. Je n'ai jamais eu de médaille.
J'ai déjà eu une médaille.
 - g. Vous n'avez jamais fait d'escalade.
Vous avez déjà fait de l'escalade.
- 2 Pour chacune des activités suivantes, dis si toi et des membres de ta famille l'avez déjà faite, ne l'avez pas encore faite ou ne l'avez jamais faite.

faire du saut à l'élastique

escalader une montagne

remporter une médaille

faire de l'Accrobranche

pratiquer la natation synchronisée

nager 3 kilomètres

partir en randonnée au Canada

parcourir 30 kilomètres à vélo

faire de l'équitation

→ Mon frère a déjà fait de l'équitation. Moi, je n'ai jamais fait d'équitation.

B. EXPRIMER LA CERTITUDE

Pour exprimer avec force une affirmation, on peut utiliser **certainement**, **bien sûr**, **évidemment**, **sans aucun doute**. Ils sont employés seuls et peuvent être placés en début ou en fin de phrase et isolés par une virgule, ou juste après le verbe conjugué, isolés ou non par des virgules.

Bien sûr, il va marquer un but.

Il va, **bien sûr**, marquer un but.

Certainement exprime l'idée d'une possibilité, on peut le remplacer par **probablement**.

Ils ont **certainement** suivi beaucoup d'entraînements.

- 3 Réponds aux questions suivantes en exprimant la certitude.
 - a. Quel est ton sport préféré ?
 - b. Quel est le sport que tu détestes ?
 - c. Qui est le / la plus connu(e) des sportifs/ives ?
 - d. Quel est le sport le plus dangereux ?
 - e. Quel est le sport le plus pratiqué dans le monde ?
 - f. Quel est le sport le moins fatigant ?

Grammaire

Corrigés 2 : Réponse libre.

Corrigés 3 : Réponse libre. Exemple de production :

a. Sans aucun doute, le ping-pong.

C. EXPRIMER L'OPPOSITION

Pour exprimer une idée différente ou contraire à une première idée, on peut employer : **en revanche, par contre, mais.**

L'appli enregistre les performances, **par contre** elle ne donne pas de conseils.

- 4 Complète les phrases suivantes en donnant une idée différente ou contraire.

- Ce petit boîtier peut mesurer la vitesse, ...
- Ces chaussures sont légères, ...
- Cette tenue de course est chère, ...
- On peut connaître la distance parcourue, ...
- Cette montre connectée est pratique, ...
- Ces bâtons de ski sont télescopiques, ...

D. AUSSI / EN PLUS

Pour ajouter une information ou une précision, on emploie :

- **Aussi.** On le place juste après le verbe.
Il faudrait **aussi** illustrer l'article avec des photos.
(= L'article n'est pas encore illustré, il faudrait l'illustrer.)
- **En plus.** On le place soit en début de phrase soit après un nom. On l'isole avec une virgule.
En plus, il faudrait des illustrations.
(= Il n'y a pas encore d'illustrations, il faut en ajouter.)

- 5 Complète les phrases suivantes en ajoutant une information.

- Les danseurs sont costumés et **sont aussi maquillés.**
- Ils jouent de la musique toute la nuit et **en plus il se lève à 8h.**
- Les grimpeurs sont très agiles et **en plus ils sont très musclés.**
- Il faut aller vite et **aussi loin.**
- Les fruits pèsent lourd et **en plus ils sont gros.**
- Il y a un concours artistique et **en plus du concours sportif.**

PHONÉTIQUE

Le mot **plus** peut se prononcer [ply] ou [plys].

🔊 11 Écoute et coche le son que tu entends.

	plus → [ply]	plus → [plys]
a.	X	
b.		X
c.		X
d.		X
e.	X	
f.	X	
g.	X	
h.	X	

- 6 Repère les groupes de mots que tu pourrais remplacer par ça, puis transforme la phrase comme dans l'exemple.

- Le sport aide à se défouler.
→ **Ça aide à se défouler.**
- Hier, elle a regardé le championnat du monde.
- Il adore la compétition.
- Il suit ce programme sportif depuis un mois.
- Le yoga m'aide à me concentrer.

E. LE PRONOM ÇA

Ça est un pronom démonstratif indéfini qui permet de reprendre ou de remplacer un groupe de mots référant à quelque chose de déjà connu par l'interlocuteur/trice. On l'emploie surtout à l'oral. À l'écrit, il est conseillé d'utiliser la forme **cela**.

Le yoga me détend. → **Ça** me détend.
J'adore faire de la danse. → J'adore **ça**.

Grammaire

Corrigés 4 : Réponse libre. Exemple de production :

- par contre il ne donne pas d'information sur les performances.

Corrigés 6 :

- Hier, elle a regardé ça.
- Il adore ça.
- Il suit ça depuis un mois.
- Ça m'aide à me concentrer. / Le yoga m'aide à ça.

Phonétique

Invitez les apprenants à choisir deux gestes différents qu'ils vont associer aux sons. Avant de lancer la piste audio, vérifiez que l'activité est bien comprise en prononçant « plus » des deux façons possibles pour vérifier que les apprenants font le bon geste. Passez une première fois la piste audio et demandez aux apprenants de faire le geste défini pour chaque phrase. En cas de désaccord, proposez-leur de réécouter la phrase pour vérifier. Passez une deuxième fois la piste audio en leur demandant d'écrire la réponse définitive.

Ma carte mentale

Ma carte mentale

► L'objectif de ces cartes mentales situées en fin d'unité est de récapituler de manière très visuelle le vocabulaire important de l'unité.

Propositions d'activités :

Le jeu de la phrase plus longue :
Désignez un apprenant et proposez-lui de former la phrase la plus longue possible à partir des mots de la carte mentale. On compte 1 point par mot de la carte utilisé. Demandez si quelqu'un est capable de relever le défi et laissez-le former sa phrase. Créez des petits groupes et proposez-leur de former des phrases les plus longues possibles pour finalement utiliser tous les mots de la carte. L'équipe gagnante sera celle qui aura formé le plus de phrases correctes.

Le jeu du Pictionary : Inscrivez sur des papiers les mots de vocabulaire étudiés dans l'unité, par exemple, les sports. Formez deux équipes et faites venir un à un vos apprenants au tableau. L'apprenant au tableau tire au sort un papier et dessine au tableau le mot qu'il a tiré. Le jeu du Pictionary est un jeu de rapidité. Chaque équipe peut à tout moment faire une proposition pour deviner le mot dessiné. L'équipe qui a deviné le plus de mots a gagné.

1. Le matériel sportif

A Retrouve les quatre accessoires de sport cachés dans cette grille.

B	C	A	S	Q	U	E	S	A	P
R	A	L	N	E	V	O	J	L	A
A	K	S	Q	I	D	A	A	W	N
U	J	O	K	A	J	N	H	O	K
J	S	G	C	E	C	M	L	K	Z
O	O	A	F	H	T	L	T	D	Q
A	S	E	E	F	A	S	G	R	B
M	C	H	Y	B	V	C	M	B	R

2. La préparation sportive

B Écris le nom des actions que fait Tania.

s'hydrater

s'étirer

s'équiper

1 s'équiper



2 s'hydrater

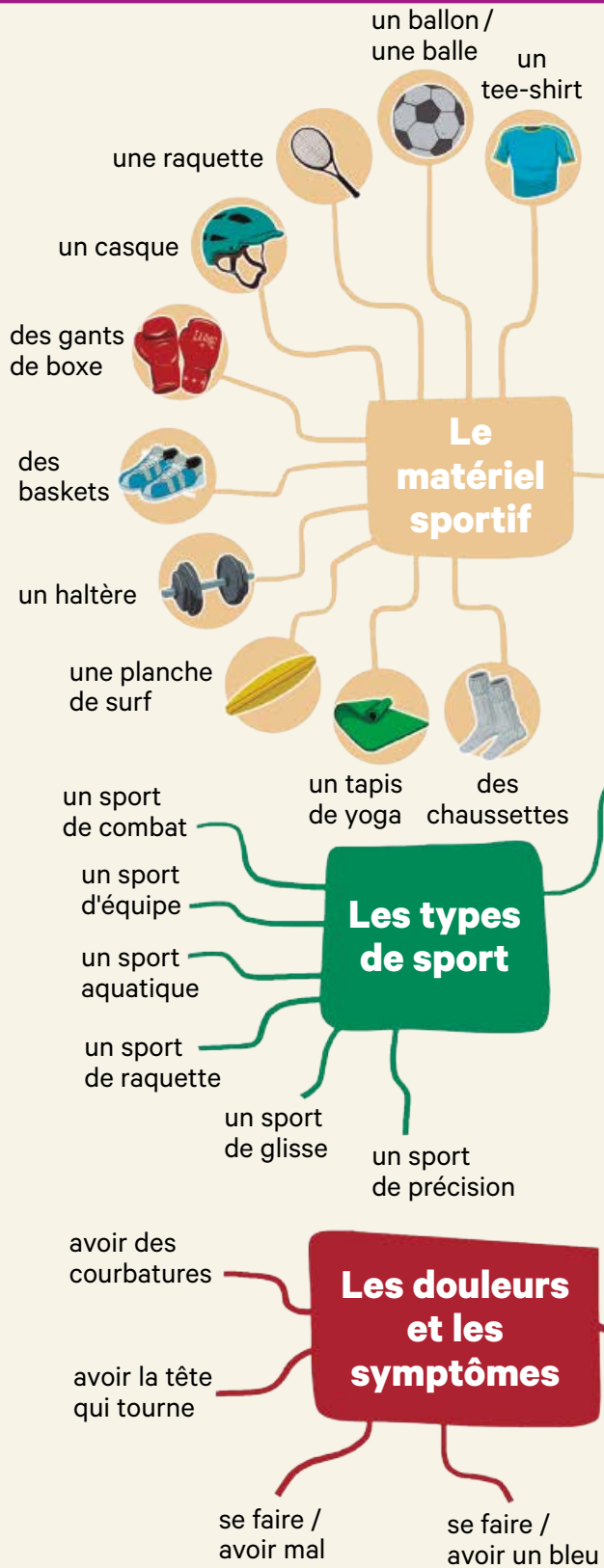


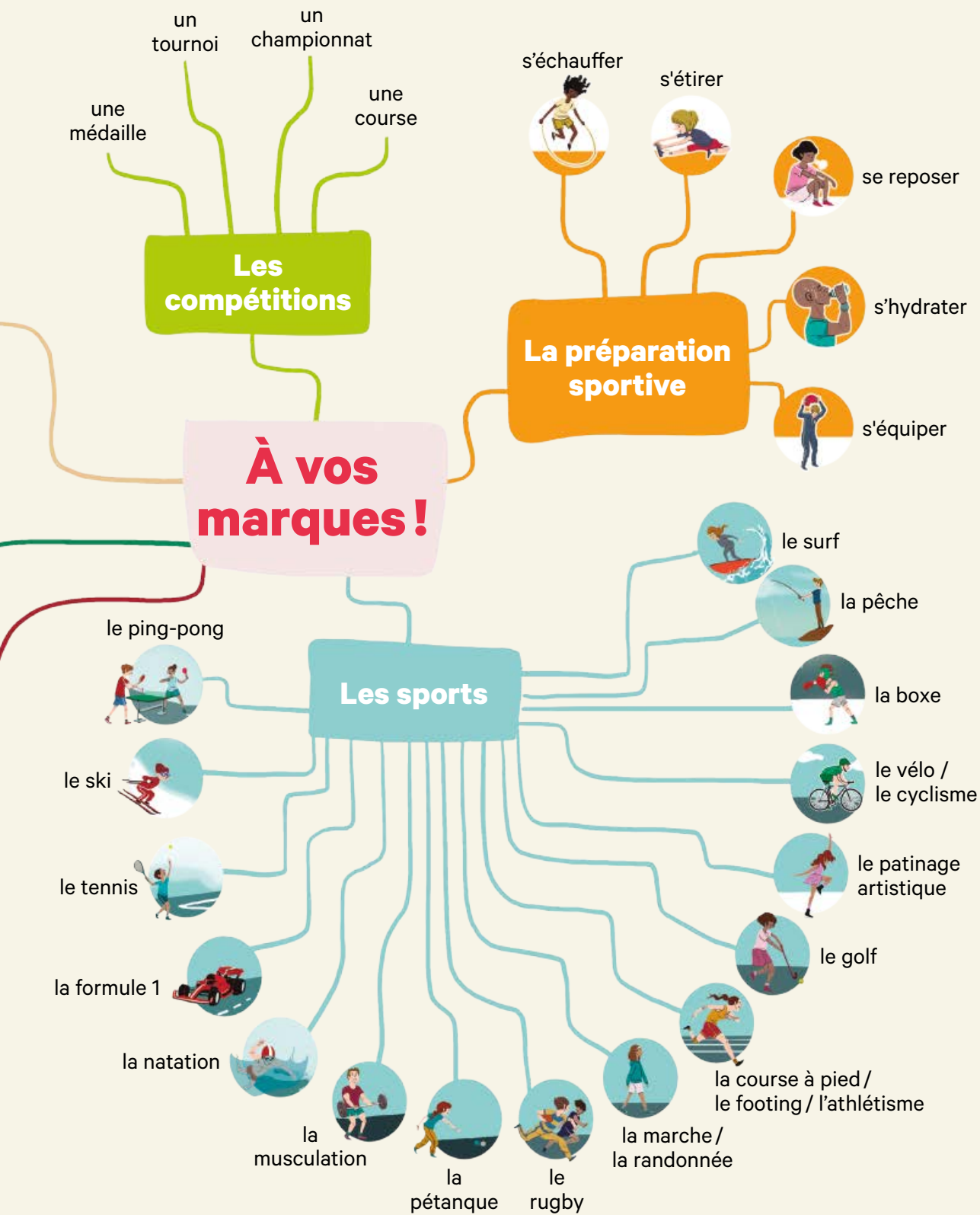
3 s'étirer



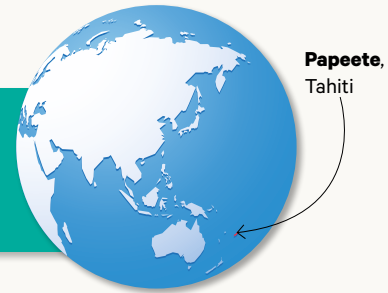
3. Crée ta carte mentale

C Écris les mots que tu veux retenir de cette unité et ajoute des photos et des dessins.





Fenêtre sur



Papeete,
Tahiti

Fenêtre sur Le Heiva

Découvrir les traditions sportives de la Polynésie française.

Mise en route : Demandez à la classe de citer des sports qui sont spécifiques à leur région ou à leur pays et que d'autres régions du monde pourraient ne pas connaître. Une fois la liste établie, demandez aux apprenants de donner une définition de ces sports pour les expliquer à des personnes qui ne les connaîtraient pas du tout. Proposez-leur ensuite de réfléchir aux origines de ces sports et aux raisons pour lesquelles ils ne se sont pas popularisés ailleurs.

Activité A à D : Invitez les apprenants à observer la double page et les photos, et proposez-leur d'imaginer ce que peut être le Heiva avant de lire l'introduction. Formez des binômes et proposez-leur de lire les différents paragraphes et de répondre aux questions. Invitez-les à faire quelques recherches sur Internet pour approfondir certains sujets, si nécessaire. Pour la mise en commun, divisez la classe en quatre groupes et demandez à chaque groupe de présenter un des sports et de répondre à la question correspondante.

Le Heiva



par **Tania**,
14 ans, Papeete,
Tahiti

En Polynésie française, chaque année, on attend avec impatience le Heiva. Ce sont des festivités traditionnelles où sports, danses, costumes et chants rassemblent toute la Polynésie française.

La course de porteurs de fruits

Les concours sportifs et artistiques ont plusieurs épreuves. Une des plus colorées est sans doute la course de porteurs de fruits. Porter des fruits en été a peut-être l'air d'une activité sympa mais, en fait, les coureurs portent 30 à 50 kilos de fruits attachés à un long bâton en bambou, et ce sur 2 km ! Le / La gagnant(e) doit être rapide, mais aussi élégant(e), et transporter une charge de fruits belle, originale et appétissante.



La montée de cocotiers

Les athlètes qui préfèrent grimper participent plutôt à l'épreuve de la montée de cocotiers. Le but est simple : monter, à mains nues, au sommet d'un cocotier d'environ 20 mètres. Les grimpeurs sont agiles et bougent à une vitesse impressionnante sous les encouragements du public.

QUESTIONNAIRE CULTUREL

La Polynésie française

- ▶ Cite deux sports qu'on fait en Polynésie française ?
Le surf, la pirogue, la danse...
- ▶ Combien d'îles y a-t-il en Polynésie française ?
118 îles
- ▶ Dans quel océan se trouve la Polynésie française ?
Dans l'océan Pacifique

Le Heiva

- ▶ À quel concours du Heiva correspondent ces photographies ?
1 la danse des costumes
2 la montée de cocotiers



La course de pirogues

Appelée aussi va'a, cette pirogue polynésienne peut peser jusqu'à 200 kilos ! C'est un des sports les plus appréciés et pratiqués à Tahiti. Le va'a est traditionnel mais aussi symbolique, car c'est grâce à la pirogue que les îles polynésiennes ont été peuplées.



La danse des costumes

Pour le plaisir des yeux, la danse des costumes met en scène des groupes aux costumes magnifiques, interprétant des chorégraphies de danse tahitienne devant un public qui applaudit et danse un peu aussi !



- A** Quelles activités peut-on voir pendant le Heiva ?
- B** Que doit-on faire pour remporter la course de porteurs de fruits ?
- C** Pourquoi le va'a est-il un sport symbolique pour la Polynésie française ?
- D** Pour quelles épreuves les athlètes doivent-ils / elles être rapides ?

JOURNALISTE EN HERBE

Présente un événement traditionnel de ton pays. Tu peux utiliser des journaux ou tes photos personnelles pour illustrer ta présentation.

Activité A :

Corrigés : Ils peuvent voir des activités sportives, des danses, des chants et des costumes traditionnels de la Polynésie française.

Activité B :

Corrigés : On doit être le plus rapide et le plus élégant. Les fruits doivent être bien présentés.

Activité C :

Corrigés : Parce que les îles polynésiennes ont été peuplées grâce à la pirogue.

Activité D :

Corrigés : Pour la course de porteurs de fruits, pour la montée de cocotier (et la course de pirogues).

Journaliste en herbe

Invitez les apprenants à choisir, en binômes ou individuellement, un événement traditionnel de leur pays. Proposez-leur d'effectuer quelques recherches pour connaître les origines et l'histoire de la manifestation. Invitez-les à trouver quelques anecdotes ou photos liées à leurs vies personnelles. Proposez-leur ensuite de rédiger un article pour présenter l'événement. Chaque apprenant ou groupe présente ensuite l'événement au reste de la classe.

Lors de la correction des productions écrites, nous vous invitons à signaler les erreurs plutôt qu'à les corriger. Vous pouvez pour cela définir avec vos apprenants un code de correction, par exemple : un trait = erreur d'orthographe lexicale, deux traits = erreur de morphosyntaxe, vagues = erreur de lexique, etc. à vous de déterminer les codes de correction qui vous paraîtront les plus clairs. Ainsi, lorsque vous rendez leurs productions écrites à vos apprenants, ils sont amenés à essayer de corriger eux-mêmes leurs erreurs dans un premier temps. Cela leur permettra de mieux conscientiser leurs erreurs les plus récurrentes et de s'impliquer véritablement dans leur correction. Cela sera également un gain de temps pour vous dans la correction.

Alternative numérique :

Il est possible pour les apprenants de rédiger leur article à l'aide d'un logiciel gratuit en ligne, comme Easel.ly.

Le sport

- Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les activités les plus pratiquées par les Français.

La R A À H E P D M E C I et

la T O N A A T N I.

la marche à pied et la natation

- Dans quel sport Antoine Dupont a-t-il remporté plusieurs championnats ?

Le rugby.

- Qu'est-ce que Roland-Garros ?

a. une compétition de cyclisme

b. une compétition de surf

c. une compétition de tennis

Projet final

- Créer puis présenter un programme pour une journée sportive.

Déroulement : Formez des petits groupes puis expliquez-leur qu'ils vont devoir concevoir le programme d'une journée sportive pour l'ensemble de la classe. Commencez par leur demander de choisir un sport et veillez à ce que différents sports soient choisis dans le groupe-classe.

Demandez-leur ensuite d'écrire la liste exhaustive du matériel nécessaire pour pratiquer ce sport, éventuellement de prévoir aussi le lieu, la météo idéale, etc.

Proposez-leur ensuite de découper le matériel listé dans le catalogue du magasin de sports qu'ils auront, et, si besoin, de dessiner le reste.

Demandez-leur ensuite de concevoir un programme pour la journée et de bien penser à toutes les étapes avant, pendant et après la pratique.

Invitez-les à mettre leur travail au propre sur une feuille A3 avec les illustrations trouvées et le programme clairement expliqué. Passez dans les rangs pour d'éventuelles corrections phonétiques en prenant soin cependant de ne pas couper la parole de vos apprenants. Préférez les gestes que vous aurez définis ensemble au préalable pour leur signaler telle ou telle erreur phonétique, ou attendez la fin de leur production pour leur signaler les erreurs les plus récurrentes.

Essayez de vous concentrer seulement sur les erreurs récurrentes et sur les erreurs très importantes afin de ne pas « accabler » vos apprenants.

Proposez aux apprenants de coller leurs affiches au tableau et de présenter, en quelques minutes, leur programme.

Alternative numérique : Il est possible pour les apprenants de rédiger leur article à l'aide d'un logiciel gratuit en ligne, comme Easel.ly.

PROJET FINAL Créer un programme sportif

Vous allez créer un programme pour une journée sportive dans votre classe.

1. En petits groupes, choisissez une activité sportive que vous aimez bien.
2. Faites la liste du matériel dont vous avez besoin pour ce sport.
3. Créez un programme sportif : bien s'étirer avant, s'échauffer, etc.
4. Chaque groupe présente son programme au reste de la classe.

Publier le programme sur le blog du collège.



On va organiser un championnat de basket pour la journée sportive de la classe.

Nous aurons besoin d'un terrain, de ballons...



Les Jeux olympiques

Les Jeux olympiques sont la plus grande manifestation sportive du monde. Ils ont lieu tous les deux ans, alternant Jeux d'hiver et Jeux d'été, et ils réunissent les meilleurs athlètes dans une trentaine de sports. En 2024, la ville de Paris accueille de nouveau les Jeux olympiques et paralympiques d'été, cent ans après ceux de 1924.



- A** Qu'est-ce que tu sais sur les Jeux olympiques ? Parles-en avec un(e) camarade.
- B** Lis le texte puis dis si les phrases sont vraies ou fausses. Corrige les phrases fausses.



Les premiers Jeux olympiques ont été organisés en Grèce pendant l'Antiquité et ils se déroulaient sur le site sacré d'Olympie en l'honneur des dieux. Les athlètes participaient à des épreuves comme la course à pied, la lutte, le lancer de disque ou

la course de chars. En 394, ils sont interdits par l'empereur romain Théodose I^{er}. C'est le baron Pierre de Coubertin qui organise les premiers Jeux olympiques modernes à Athènes en 1896. Il souhaitait populariser le sport et ses valeurs (effort, volonté, écoute, transmission des savoirs, etc.).

C'est lui qui crée aussi le drapeau olympique avec les cinq anneaux de couleur

qui représentent l'union des continents.

Les Jeux olympiques modernes ont beaucoup évolué au cours du temps. En 1900, les femmes participent pour la première fois aux JO et, en 1924, la ville de Chamonix, en France, accueille les premiers JO d'hiver.

La devise olympique est composée des trois mots latins « Citius, Altius, Fortius » qui signifient : plus vite, plus haut, plus fort.

1. Les premiers Jeux olympiques ont été inventés durant l'Antiquité. **Vrai**
2. Dans l'Antiquité, les femmes pouvaient participer aux Jeux olympiques. **Faux. À partir de 1900, les femmes ont pu participer aux JO.**
3. Les Jeux olympiques d'hiver ont été créés en 1896. **Faux. Les JO d'hiver ont été créés en 1924.**
4. Pierre de Coubertin a organisé les Jeux olympiques modernes **Vrai**

- C** Est-ce que tu connais ces trois grands athlètes olympiques ? À ton avis, quelle est leur discipline ?



Martin Fourcade

le biathlon



Estelle Mossely

la boxe



Teddy Riner

le judo

- D** Fais des recherches pour trouver les records olympiques des trois athlètes de l'activité C.
- E** Présente un(e) sportif/ive de ton pays qui a participé aux Jeux olympiques.

soixante et un | 61

Dnl En classe d'EPS

- Découvrir l'histoire des Jeux Olympiques.

Mise en route : Écrivez au tableau les villes suivantes : « Rio de Janeiro », « Londres », « Sotchi », « Paris ». Proposez aux apprenants de deviner le point commun de toutes ces villes : Toutes ces villes ont accueilli les J.O.

Si les J.O. ont déjà eu lieu dans votre pays, proposez aux apprenants de partager ce qu'ils en savent.

Activité A : Formez des petits groupes et proposez-leur de mettre en commun leurs connaissances sur les J.O. en général. Demandez-leur ensuite de classer les informations qu'ils ont réunies par catégories (origines, disciplines, sportifs, événements, etc.).

Pour la mise en commun, proposez à chaque groupe de présenter son travail au groupe-classe.

Activités B : Invitez les apprenants à observer et identifier le document : *C'est un article de presse sur les Jeux olympiques.*

Formez des binômes et laissez-leur quelques minutes pour réaliser l'activité.

N'hésitez pas à passer dans les rangs pour les guider et les orienter vers le dictionnaire en cas d'incompréhension.

La mise en commun se fait en groupe-classe.

Activités C et D : Formez des petits groupes et demandez-leur de partager les infos qu'ils ont sur ces 3 sportifs. Dans le cas où l'un des sportifs ne serait connu de personne,

invitez-les à émettre des hypothèses à partir de la photo et de son équipement sportif.

Puis proposez-leur d'effectuer quelques recherches pour connaître les records de chaque sportif. N'hésitez pas à les féliciter lorsque leurs hypothèses sont correctes.

Activités E : En petits groupes proposez-leur de choisir un sportif olympique de leur pays, actuel ou plus ancien. Proposez-leur d'effectuer des recherches puis de préparer une petite présentation pour le groupe-classe. Chaque groupe présente ensuite son travail au groupe-classe.