

# 1 Mon quartier

Dans cette unité, les apprenants vont apprendre à parler de leur ville et de leur quartier, ainsi que des différents lieux de la ville. Ils apprendront également à s'orienter et à indiquer un itinéraire. Enfin, ils verront comment faire des achats dans les différents commerces. Pour cela, ils aborderont les structures *il y a* et *il n'y a pas*, le vocabulaire des lieux de la ville, les verbes *pouvoir* et *prendre*, le pronom *on*, l'impératif et les adverbess et prépositions de lieux et enfin le lexique des achats et les expressions pour faire des achats. Ils découvriront la ville de Lyon à travers sa célèbre fête des Lumières.

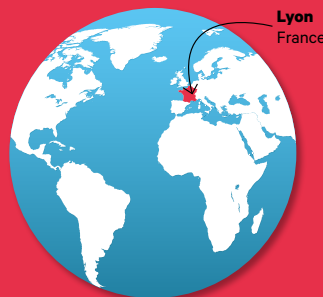
Ils auront comme projet final de créer une maquette d'un quartier de leur ville.

**Mise en route :** Demandez à vos apprenants d'observer le titre de l'unité et/ou montrez-leur des photos de quartiers très différents que vous aurez imprimées au préalable. Demandez-leur : **Quels mots vous viennent à l'esprit quand on parle du quartier ?**

Notez au tableau tout le vocabulaire concernant les éventuels lieux ou commerces évoqués lors de la lecture du titre de l'unité : *Une maison, un immeuble, une rue, un restaurant, un parc, un magasin, etc.* Pensez à bien noter l'article devant le nom (de préférence indéfini).

Demandez à vos apprenants de décrire les photos de la page 14 : **Que voient-ils ?** *Une jeune fille, Andréa. Elle a de longs cheveux châtain et les yeux bleus. Elle porte un T-shirt rouge. Il y a aussi une grande photo vue aérienne d'une ville, on observe un fleuve ou une rivière, des ponts, des immeubles et une église.* Complétez au tableau les mots de vocabulaire de la ville évoqués par vos apprenants.

# 1



Salut ! Je m'appelle **Andréa**, j'ai 13 ans et j'habite à **Lyon**, dans le quartier Saint-Jean. Dans cette unité, on va parler de la ville.



# Mon quartier

Vue sur Lyon.



## Leçon 1 ► Je parle de ma ville et de mon quartier

- Les lieux de la ville
- **Il y a / il n'y a pas**
- Le pronom **on** = **nous**
- Le verbe **pouvoir**

### MINI-PROJET 1

Présenter son quartier.

## Leçon 2 ► Je m'oriente et je donne des indications

- Les prépositions de lieu
- Les verbes pour indiquer un itinéraire
- L'impératif
- Les prépositions avec les moyens de transport

### MINI-PROJET 2

Créer la brochure d'une ville.

## Leçon 3 ► Je fais des achats

- Le lexique des achats
- Les expressions pour faire ses achats
- Le verbe **acheter**

### MINI-PROJET 3

Organiser une braderie en classe.

### PROJET FINAL

Créer la maquette d'un quartier.

### FENÊTRE SUR

Je découvre la fête des Lumières à Lyon.

## En route !

- 1 Lis les messages. Qu'est-ce qu'Andréa et ses amies vont faire ?

Andréa

Lola

Anaïs

Carla

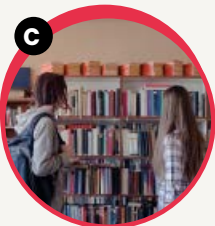
A



B



C



- 2 Regarde la vidéo.  
Quelle ville est présentée ?

- 3 Entoure les endroits que tu vois.

une station de métro

un hôtel

un collège

un cinéma

un stade

un fleuve

un pont

une cathédrale



Coucou les copines ! Vous faites quoi aujourd'hui ? On va courir au parc de la Tête-d'Or ? 09:03 ✓

Lola

Oui, trop bien !! 09:08 ✓

Anaïs

Zut ! Je dois aller étudier à la bibliothèque... 09:17 ✓

Carla

Moi, je ne peux pas venir non plus, je vais à l'hôpital pour voir le bébé de ma sœur ! 09:24 ✓

Andréa

Ouah, super Carla ! Félicitations !! 😊 09:30 ✓

Lola

Ouiii, félicitations !! OK, Andréa, on se voit devant le parc vers 15 h ! 09:33 ✓

## En route !

- Commencer à parler de la ville.

**Activités 1 :** Invitez vos apprenants à lire individuellement la conversation dans l'onglet. Lisez la consigne en groupe-classe et demandez à vos apprenants de répondre individuellement à la question.

Procédez à la correction en groupe-classe en interrogeant individuellement quelques apprenants : **Que va faire Andréa ? Que va faire Anaïs ?** Insistez pendant la correction sur les lieux où les jeunes filles vont faire ces activités et, si besoin, faites un rappel sur l'article contracté.

**Corrigés 1 :** Andréa et Lola vont courir au parc de la Tête d'Or. Anaïs va étudier à la bibliothèque. Carla va voir le bébé de sa sœur à l'hôpital.

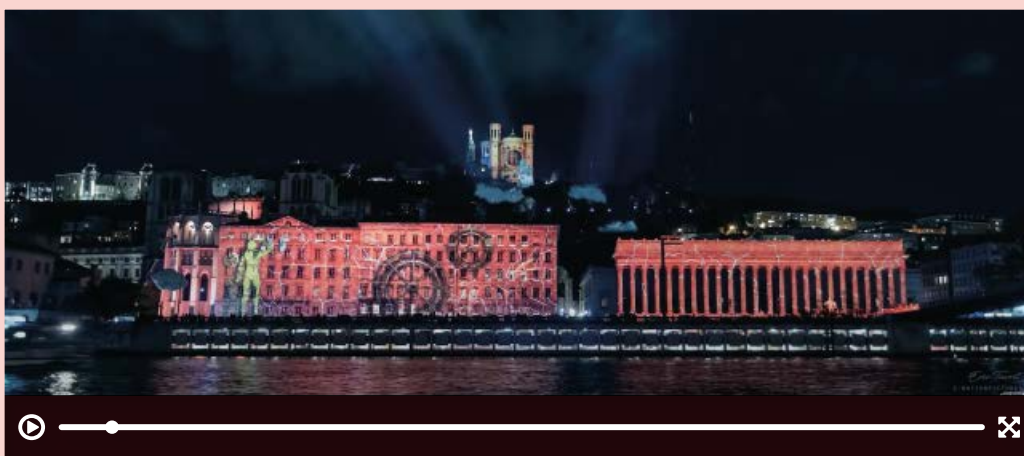
**Activité 2 :** Invitez vos apprenants à visionner une première fois la vidéo et à formuler des hypothèses sur le type de vidéo dont il s'agit : C'est une vidéo pour présenter la ville de Lyon.

**Corrigés 2 :** La ville de Lyon.

**Activité 3 :** Procédez au deuxième visionnage de la vidéo et invitez vos apprenants à repérer les endroits cités dans l'activité 3.

Procédez à la correction en groupe-classe et notez au tableau le vocabulaire de la ville que vous jugerez nécessaire.

**Corrigés 3 :** un pont - un hôtel - une cathédrale - une station de métro - un fleuve



Lyon Lumens, Éric Tarrit (2021).

# 1. La ville de Lyon

► Décrire ce qu'il y a dans un quartier : ses lieux, ses édifices, ses monuments et ses commerces.

**Activité A :** Demandez aux élèves d'observer et de décrire les photos en utilisant le vocabulaire proposé dans les encadrés. Demandez à vos apprenants d'identifier le type de document présenté et de justifier leurs réponses : Ce sont des photos postées par Andréa sur un réseau social. On le voit aux « like » et aux commentaires sous les photos. Invitez vos apprenants à lire individuellement et avec attention les commentaires sous chaque photo. Laissez-leur quelques instants pour répondre en binômes à la question de l'activité.

Procédez à la correction en groupe-classe et clarifiez les éventuels mots de vocabulaire ayant posé problème.

**Corrigés :** 1<sup>er</sup> post : Anaïs parle du musée d'Anthropologie dans le quartier de la Confluence. Elle adore ce musée. Carla aime ce quartier très beau et très moderne. 2<sup>e</sup> post : Lola parle des parcs de Lyon. Elle adore le parc de la Tête d'Or, au bord du fleuve. Anaïs parle du musée d'Art contemporain près du parc de la Tête d'Or. 3<sup>e</sup> post : Andréa parle de la rue de la République pour faire les magasins. Andréa et Yasmine adorent cette rue.

**Activité B :** Observez en groupe-classe l'encadré *Il y a / Il n'y a pas* et invitez vos apprenants à trouver l'équivalent de ces expressions dans leur langue maternelle. Si besoin, faites un rappel rapide sur l'expression de la quantité et les adverbes de quantité en insistant sur le fait qu'ils sont suivis de *de* ou *d'*. Donnez quelques instants à vos apprenants pour entourer dans la liste proposée les lieux présents dans leur quartier.

**Activité C :** Invitez vos apprenants à faire une liste des quartiers de leur ville en groupe-classe. Formez ensuite des petits groupes et invitez chacun des membres du groupe à formuler, à tour de rôle, une devinette sur un des quartiers mentionnés en groupe en utilisant les expressions *il y a* et *il n'y a pas* ainsi que le vocabulaire des lieux de la ville étudiés précédemment.

## Leçon 1 ► Je parle de ma ville et de mon quartier

### 1. LA VILLE DE LYON

**A** Observe ces photos postées par Andréa et ses amies et lis leurs commentaires. De quels lieux elles parlent ? Qu'est-ce qu'elles disent de ces lieux ?



une rue commerçante

un parc

un musée

un quartier

**Anaïs**



♥ 948 likes

**Anais\_1106** J'adore ce musée dans le quartier de la Confluence.

**carla\_2784** Ouah ! C'est vrai ! Le quartier est vraiment beau, super moderne ! C'est le musée d'Anthropologie ?

**Anais\_1106** Oui, c'est ça !

**Lola**



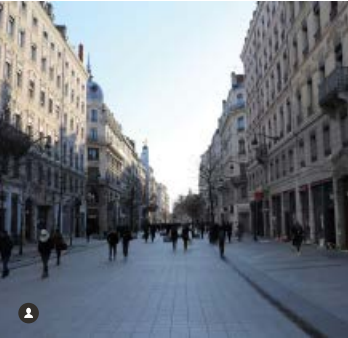
♥ 732 likes

**lola\_lol** Il y a plusieurs parcs à Lyon. Moi, j'adore le parc de la Tête-d'Or, au bord du fleuve.

**Anais\_1106** Et là-bas, il y a aussi le musée d'Art contemporain, tu connais ?

**lola\_lol** Non, pas encore...

**Andréa**



♥ 851 likes

**andrea\_lyon** J'adore la rue de la République pour faire les magasins !

**yasmine\_rub** Moi aussi, j'adore. Je viens bientôt à Lyon, youpi !

**andrea\_lyon** @yasmine\_rub Super, je t'attends avec impatience !

**B** Voici d'autres lieux de la ville. À deux, dites ceux qu'il y a et ceux qu'il n'y a pas dans votre quartier.

- un théâtre
  - un cinéma
  - un stade
  - une université
  - un parc d'attractions
  - un centre commercial
  - une place
  - une médiathèque
  - des rues commerçantes
  - un hôpital
- un hôtel
  - un arrêt de métro ou de bus
  - une gare
  - un supermarché
  - un restaurant
  - un fleuve
  - un musée
  - un parc
  - une pharmacie

Dans mon quartier, il n'y a pas de théâtre, mais il y a un cinéma et une bibliothèque. Il y a aussi une station de métro...

**C** En petits groupes, chacun(e) fait deviner un quartier de la ville à ses camarades.

- Il y a une plage, des surfeurs et le palais des congrès Kursaal.
- C'est Gros, à Saint-Sébastien !

#### Grammaire

p. 22

##### IL Y A / IL N'Y A PAS

Dans mon quartier, **il y a** un cinéma / une bibliothèque / deux théâtres / des parcs / beaucoup de magasins.

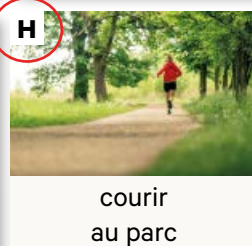
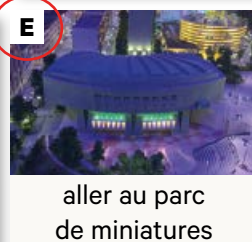
**Il n'y a pas** de gare dans mon quartier.

#### Astuce

Comment tu indiques dans ta langue maternelle la présence d'un lieu ou d'un monument dans un quartier ?

## 2. ON VA OÙ CE WEEK-END ?

- A** 2 Yasmine va rendre visite à Andréa à Lyon. Écoute Andréa et sa mère parler du programme de ce week-end et entoure les activités qu'elles vont faire.



### Grammaire p. 22

#### ON = NOUS

On peut aller  
au restaurant. =  
Nous pouvons aller  
au restaurant.

### LE SAIS-TU ?

À Lyon, une traboule est  
un passage étroit qui fait  
communiquer deux rues  
en traversant un pâté de  
maison.

### Grammaire p. 22

#### POUVOIR

|             |         |
|-------------|---------|
| Je          | peux    |
| Tu          | peux    |
| Il / Elle   | peut    |
| Nous        | pouvons |
| Vous        | pouvez  |
| Ils / Elles | peuvent |

- B** À deux, imaginez qu'un(e) étranger/ère vient en visite dans votre ville. Faites une liste de ce qu'il / elle peut faire, puis partagez-la avec la classe.

- Visiter le musée San Telmo.
- Se promener au bord de la mer.

Elle peut visiter le musée San Telmo...

### MINI-PROJET 1 Une visite de ton quartier

1. Tu vas présenter ton quartier ou ta ville.  
D'abord, choisis les quatre lieux que tu aimes le plus et prends une photo de ces endroits.
2. Décrit tes photos en une ou deux phrases :  
dis ce qu'il y a ou ce qu'il n'y a pas dans ces lieux.



Dans le quartier  
de l'Alameda,  
à Valence, il y a la  
Cité des arts et  
des sciences...

#### MINI PROJET 1: décrire et présenter sa ville ou son quartier préféré.

Invitez vos apprenants à réfléchir de manière individuelle puis une fois les éléments déterminés, invitez-les à trouver une photo de ces lieux sur Internet. Faites passer certains apprenants devant le reste de la classe pour présenter leurs photos et les décrire à l'oral en quelques phrases. Encouragez le reste de la classe à réagir aux photos présentées.

**Alternative numérique :** Il est possible pour les apprenants d'échanger leurs présentations sur un mur virtuel gratuit en ligne, comme Padlet..

## 2. On va où ce week-end

- Parler des activités qu'on peut faire dans une ville ou un quartier. Comprendre une conversation sur un programme d'activités.

**Activité A :** Procédez à une première écoute de la piste audio en demandant à vos apprenants d'identifier les éléments suivants : **De quel type de conversation s'agit-il ? Qui parle à qui ? De quoi parlent-ils ? Il s'agit d'une conversation téléphonique entre Andréa et sa maman. Elles parlent du programme du weekend quand Yasmine va rendre visite à Andréa à Lyon.**

Avant la seconde écoute, observez en groupe-classe les photos présentées et invitez vos apprenants à les décrire précisément. Invitez les à lire individuellement l'encadré *Le sais-tu ?*, puis demandez-leur s'il existe aussi dans leur ville une particularité architecturale comme les traboules.

Observez en groupe-classe l'encadré de Grammaire *On = nous*.

Demandez à certains de vos apprenants de manière aléatoire de formuler une phrase dans laquelle *on* a valeur de *nous*. Par exemple : Dans la classe, on a cours de français le lundi de 10 h à 12 h.

Procédez à une dernière écoute et invitez vos apprenants à marquer les activités que Andréa, sa maman et Yasmine vont faire ce week-end.

**Activité B :** Observez avec l'ensemble de la classe l'encadré sur le verbe *pouvoir*. Posez de manière aléatoire quelques questions à l'oral à vos apprenants afin d'automatiser la conjugaison de ce verbe : **Carlos, est-ce que tu peux parler français ? Oui, je peux parler français. Dolores, est-ce que les élèves de la classe peuvent partir avant la fin du cours ? Non, ils ne peuvent pas partir avant la fin du cours.** Formez des binômes et invitez-les à faire une liste des activités qu'un étranger pourrait faire lors d'un séjour dans leur ville.

N'hésitez pas à noter au tableau le nouveau vocabulaire des activités que vous jugerez pertinent.

### 3. Tu es où ?

- S'orienter, repérer et indiquer un lieu.

**Activité A :** Demandez à vos apprenants d'observer le document et de définir de quel type de document il s'agit. *Il s'agit d'un plan de ville.* Invitez vos apprenants à compléter individuellement les phrases de l'activité.

**Corrigés :** la maison de Guignol – métro Vieux Lyon. 2 la place Saint-Jean. 3 la cathédrale Saint-Jean-Baptiste. 4 la rue Jean-Carriès et la rue Mourquet.

**Activité B :** Procédez à une première écoute de la piste audio et demandez à vos apprenants d'identifier les éléments suivants : **Qui parle à qui ?** **De quoi parlent-elles ?** Procédez à la seconde écoute et demandez à vos apprenants de placer de manière individuelle sur la carte les positions de Andréa et de Lola.

**Activité C :** Inviter vos élèves à se mettre par deux.  
**Corrigés :** Réponse libre. Exemple de production : C'est derrière l'avenue Adolphe-Max. Qu'est-ce que c'est ? - C'est le Palais Saint-Jean

### 4. Je vais à pied au collège

- Savoir parler des moyens de transports.

**Activité A :** Observez avec le groupe-classe les différents moyens de transport présentés dans le document. Invitez-les à formuler une hypothèse : **Quand on utilise la préposition « en » et quand on utilise la préposition « à » ?** *On utilise la préposition « en » lorsque l'on voyage à l'intérieur du moyen de transport. On utilise la préposition « à » lorsque l'on voyage sur le moyen de transport.*

**Activité B :** Réponse libre. Attention à la bonne utilisation de la préposition.

## Leçon 2 ► Je m'oriente et je donne des indications

### 3. TU ES OÙ ?

- A** Observe cette carte, puis complète les phrases.



1. Le café-théâtre Le Boui Boui est près de ... et du ... .
2. La cathédrale Saint-Jean-Baptiste est en face de ... .
3. Le Jardin archéologique est à côté de ... .
4. L'arrêt de métro Vieux-Lyon est entre ... et ... .

- B** 3 Écoute la conversation entre Andréa et Lola. Où est-ce qu'elles se trouvent ? Indique-le sur la carte.  
*Andréa est à l'arrêt de métro Vieux Lyon. Lola est au palais Saint-Jean.*
- C** Regarde la carte de Lyon de l'activité A et pose une devinette à ton / ta voisin(e) pour lui faire deviner un lieu.
- C'est dans la rue Tramassac, près du café-théâtre Le Boui Boui. Qu'est-ce que c'est ?
  - C'est la maison de Guignol !

### 4. JE VAIS À PIED AU COLLÈGE

- A** Réponds à ce questionnaire adressé à des collégien(ne)s.

**Comment tu vas au collège ?**



en métro



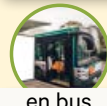
en voiture



en train



à pied



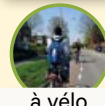
en bus



à trottinette



en tram



à vélo

- B** Et toi ? Comment tu te déplaces ? Réponds à ces questions.
1. Comment tu vas faire les magasins ?
  2. Comment tu vas chez tes grands-parents, ta famille ?
  3. Comment tu vas faire du sport ?
  4. Quels autres moyens de transport tu utilises ?
- Je vais faire les magasins à pied.*

18 | dix-huit

Grammaire p. 23

#### PRÉPOSITIONS DE LIEU (1)

en face de  
près de ≠ loin de  
entre... et...  
à côté de  
ici ≠ là-bas

#### LE SAIS-TU ?

Un bouchon, c'est un restaurant typique de cuisine traditionnelle de la région lyonnaise.

Lexique p. 25

#### LES MOYENS DE TRANSPORT

en métro / voiture / train / bus / tram (tramway)  
à trottinette / vélo / pied

## 5. CONTINUE TOUT DROIT

- A** Lis ces indications pour rejoindre le Jardin archéologique, puis indique l'itinéraire sur la carte de l'activité 3A.



- B** Dans les indications ci-dessus il y a un nouveau mode, l'impératif. Entoure les verbes à l'impératif et écris l'infinitif correspondant. Dans ta langue, il existe un mode similaire ?

- C** Explique à ton / ta voisin(e) comment aller du collège à un endroit près du collège. En regardant une carte, ton / ta voisin(e) doit deviner cet endroit.

À la sortie du collège, prends à gauche...

### Lexique p. 25

#### INDIQUER UN ITINÉRAIRE

**tourner** à gauche ≠ à droite  
**prendre** à gauche ≠ à droite  
**continuer** tout droit  
**traverser** une rue, une place  
**descendre** à un arrêt, à une station

### Grammaire p. 23

#### L'IMPÉRATIF

| TU     | VOUS    |
|--------|---------|
| prends | prenez  |
| tourne | tournez |

**Prends** la première rue à gauche.  
**Tournez** à droite.

## MINI-PROJET 2 Une brochure de ma ville

1. En groupes, vous allez créer une brochure avec un itinéraire dans votre ville pour des jeunes francophones qui viennent la visiter.

### MINI PROJET 2: Créer une brochure et indiquer un itinéraire.

Formez des groupes de quatre à cinq personnes et invitez-les à se mettre d'accord à l'oral (en français) sur quatre lieux dignes d'intérêt selon eux pour un touriste venant visiter leur ville. Invitez vos apprenants à imprimer une carte de leur ville et à signaler sur cette carte les lieux sur lesquels ils se seront mis d'accord.

Demandez-leur par la suite de décider d'un itinéraire à proposer et des moyens de transport à utiliser entre les différents lieux. Demandez-leur de matérialiser à l'aide d'une icône sur la carte le moyen de transport recommandé. Invitez par la suite les groupes à venir présenter leur itinéraire à l'oral devant la classe. Encouragez-les à utiliser l'impératif lors de leur présentation.

**Alternative numérique:** Les apprenants peuvent présenter leur itinéraire avec un logiciel gratuit en ligne pour éditer des cartes, comme StepMap.

## 5. Continue tout droit

- Savoir indiquer et comprendre un itinéraire.

**Activité A :** Lisez à voix haute en groupe-classe le contenu des messages. Individuellement, demandez à vos apprenants de dessiner l'itinéraire présenté sur la carte de la page 18. Procédez à la correction en groupe-classe. Demandez à vos apprenants de relever dans le courriel tous les verbes pour indiquer un itinéraire : *Descends, tourne, continue, prends, traverse*. En groupe-classe, lisez l'encadré *Indiquer un itinéraire* et clarifiez le vocabulaire si nécessaire.

**Activité B :** Invitez vos apprenants à reprendre la liste des verbes relevés dans l'activité précédente et à retrouver l'infinitif de ces verbes. *Descends = descendre. Tourne = tourner. Continue = continuer. Traverse = traverser. Prends = prendre.*

Ces verbes sont conjugués à un nouveau mode : l'impératif. Il n'y a pas de pronom personnel avant le verbe conjugué.

Notez au tableau les verbes relevés lors de l'activité précédente conjugués à l'impératif et au présent de l'indicatif et demandez à vos apprenants de relever l'autre différence qui existe entre ces deux conjugaisons.

**Pouvez-vous formuler une hypothèse sur la règle de formation de l'impératif ?** *Pour les verbes se terminant en « er », la deuxième personne du singulier perd le « s ».* Si besoin, multipliez au tableau les occurrences afin de mettre en lumière cette différence.

**Quelle est la fonction de l'impératif ?** *On utilise l'impératif pour donner des indications ainsi que pour donner des ordres ou des conseils.*

**Activité C :** Invitez vos apprenants à imaginer un itinéraire depuis le collège jusqu'à un lieu secret qu'ils auront choisi, et à indiquer l'itinéraire à l'oral à leur voisin qui devra alors deviner de quel lieu il s'agit. Pour cela, encouragez-les à utiliser les verbes pour indiquer un itinéraire correctement conjugués à l'impératif.

## 6. Est-ce que tu aimes faire du shopping ?

- Parler de ses habitudes en matière de shopping, maîtriser le vocabulaire des achats.

**Activité A :** En groupe-classe, observez le document déclencheur de l'activité et demandez à vos apprenants : **De quel type de document il s'agit ?** // *s'agit d'une infographie avec des mots de vocabulaire des achats et des soldes.*

Lisez avec le groupe-classe l'encadré **Astuce**. De nombreux mots se ressemblent entre leur langue maternelle et le français, car toutes deux ont une base linguistique commune : le latin. Invitez donc vos apprenants à observer plus précisément les mots présentés dans l'infographie et à essayer d'en comprendre le sens en faisant appel à la transparence des mots évoquée auparavant.

**Activité B :** Dans un premier temps, invitez vos apprenants à lire individuellement les questions de l'activité et à réfléchir à leurs réponses. Formez ensuite des binômes et demandez à vos apprenants de se poser à tour de rôle les questions de l'activité et d'y répondre.

## 7. On va à la braderie ?

- Parler de ses habitudes en matière de shopping, maîtriser le vocabulaire des achats.

**Activité A :** En groupe-classe, observez le titre et clarifiez le sens de braderie en lisant l'encadré **Le sais-tu ?**

**Activité B :** Invitez vos apprenants à retrouver dans l'affiche, de manière individuelle, les mots listés dans B.

**Activité C :** En binômes, demandez à vos apprenants d'associer les objets de l'affiche de l'activité B au commerce dans lequel on peut les acheter. Attirez l'attention de vos apprenants sur le fait que l'on peut nommer les commerces par le nom de la profession de la personne qui les tient, auquel cas ils sont précédés de la préposition *chez* : un magasin de fleurs / chez le fleuriste.

## Leçon 3 ► Je fais des achats

### 6. EST-CE QUE TU AIMES FAIRE DU SHOPPING ?

- A** Observe cette affiche pour les soldes. Combien de mots est-ce que tu comprends ? Qu'est-ce qui t'a aidé à les comprendre ?



- B** À deux, répondez à ces questions sur vous et le shopping.
1. Est-ce que tu aimes faire du shopping ? Et faire les soldes ?
  2. Tu préfères acheter neuf ou d'occasion ?
  3. Est-ce que tu aimes les grands magasins ?
  4. Est-ce que tu vends les vêtements que tu n'utilises plus ? Comment ?

### 7. ON VA À LA BRADERIE ?

- A** Observe l'affiche de droite. À ton avis, qu'est-ce qu'une braderie ? Est-ce qu'il y a des braderies dans ton pays ?

- B** Retrouve l'image de ces articles sur l'affiche.

une lampe    des fleurs    un parfum  
une écharpe    un sac    un livre

- C** Dans quel commerce tu peux acheter les articles de l'activité B ? Associe chaque article à un commerce.

1. dans une librairie **un livre**
2. dans un magasin de vêtements **une écharpe, un sac**
3. dans une parfumerie **un parfum**
4. dans un magasin de décoration **une lampe**
5. chez le fleuriste **des fleurs**

- D** Fais une liste d'autres commerces qu'on peut trouver dans une ville. Cherche dans le dictionnaire si nécessaire.

#### Lexique

##### LES ACHATS

cher ≠ bon marché  
vendre ≠ acheter  
(acheter) d'occasion ≠  
(acheter) neuf  
faire les soldes  
faire du shopping

#### Grammaire

##### ACHETER

|             |          |
|-------------|----------|
| J'          | achète   |
| Tu          | achètes  |
| Il / Elle   | achète   |
| Nous        | achetons |
| Vous        | achetez  |
| Ils / Elles | achètent |

#### Astuce

Beaucoup de mots sont plus ou moins transparents. Aide-toi de ta langue ou d'autres langues que tu connais pour comprendre leur sens.



#### LE SAIS-TU ?

Pendant une braderie, les commerces mettent en vente leurs articles dans la rue et pour moins cher que d'habitude. La braderie de Lille est la plus célèbre de France.

**Activité D :** Conservez les binômes formés lors de l'activité précédente et invitez-les à chercher d'autres noms de commerces que l'on peut trouver dans une ville.

## 8. TROP JOLI, LE PULL !

- A** 🎧 4 Andréa, Yasmine et Lola vont à la braderie de la Croix-Rousse. Écoute les trois dialogues, puis dis quel objet elles achètent.

- Dialogue 1: ... un pull
- Dialogue 2: ... une robe
- Dialogue 3: ... un sac

- B** 🎧 4 Écoute à nouveau les dialogues, puis complète-les.

- Commerçant:** Bonjour ! ... ? *En quoi je peux vous aider ?*  
**Andréa:** Bonjour, monsieur ! J'aime beaucoup ce pull, ... ? *Vous l'avez en bleu ?*  
**Commerçant:** Oui, bien sûr. Voilà.  
**Andréa:** Super ! ... ? *Je peux l'essayer ?*  
**Commerçant:** Oui, bien sûr !
- Yasmine:** Madame, vous avez cette robe en jaune ?  
**Commerçante:** Oui, bien sûr. ... ? *Quelle taille vous faites ?*  
**Yasmine:** Je fais du 36 ou du 38, ça dépend des marques...
- Lola:** J'adore ce sac, ... , monsieur ? *Combien il coûte*  
**Commerçant:** ... 38 euros. *Il coûte*  
**Lola:** ... . *C'est un peu cher*  
**Commerçant:** Je vous le laisse pour 30 euros, si vous voulez.  
**Lola:** Parfait, merci beaucoup !

- C** 👤 Tu cherches le déguisement de ton héros / héroïne préféré(e). Avec un(e) camarade, imagine un dialogue au magasin et écris-le.

Bonjour, je veux me déguiser  
en Pikachu. Je voudrais  
un pantalon jaune.

Oui bien sûr,  
quelle taille ?

### Lexique

#### FAIRE DES ACHATS

En quoi je peux vous  
aider ?

Je voudrais un sac /  
une robe...

Combien ça coûte ?

Ça coûte / Ça fait  
10 euros.

C'est un peu cher.

Vous avez d'autres  
couleurs ?

Vous l'avez en bleu /  
taille 40 ?

Quelle taille vous faites ?  
Je peux l'essayer ?

### MINI-PROJET 3 La braderie en classe

- Vous allez organiser une braderie dans la classe. Formez des binômes et chaque binôme va gérer un stand. Imprimez des images d'objets ou de vêtements que vous souhaitez vendre.
- Préparez votre stand et fixez les prix.
- À tour de rôle, un membre du binôme va se promener dans

#### MINI PROJET 3: Réutiliser le vocabulaire des achats.

Formez des binômes. Invitez-les à définir des prix pour les objets qu'ils auront choisis. Disposez le mobilier de la classe de telle sorte que les tables puissent constituer des stands où chaque binôme vendra ses objets et qu'il y ait la possibilité de se déplacer aisément dans la classe. Précisez à vos apprenants que, puisqu'il s'agit d'une braderie, les prix sont négociables. Passez entre les stands et encouragez les dialogues en français.

**Alternative numérique:** Il est possible pour les apprenants de présenter leurs objets sous forme de diaporama avec un logiciel gratuit en ligne, comme Slides.



## 8. Trop joli, le pull

- Comprendre un dialogue dans un magasin de vêtements, être capable de faire des achats.

**Activité A :** Procédez à une première écoute de la piste audio et demandez à vos apprenants d'identifier les éléments suivants : **Qui parle à qui ? De quoi parlent-ils ? Où sont-ils ? Il s'agit de trois dialogues d'Andréa, Yasmine et Lola qui vont faire les magasins. Elles parlent avec les commerçants pour acheter des vêtements.** Divisez la classe en trois groupes. Procédez à la deuxième écoute de la piste audio. Demandez à chaque groupe d'identifier l'objet acheté par l'adolescente dans le dialogue que vous lui attribuez. Procédez à la correction en groupe-classe.

**Activité B :** Conservez les groupes formés lors de l'activité précédente. Procédez à la troisième écoute et demandez à chaque groupe de compléter le dialogue que vous lui attribuez en prenant soin de cacher l'encadré *Faire des achats* à droite de la page. Faites la correction en groupe-classe en invitant vos apprenants à « jouer » les dialogues devant la classe. Après la correction de l'activité, lisez en groupe classe l'encadré *Faire des achats* et clarifiez le vocabulaire si nécessaire.

**Activité C :** Formez des binômes et demandez à chacun de vos apprenants de réfléchir à son super-héros préféré.

Invitez chaque binôme à imaginer qu'ils vont organiser une soirée déguisée et que pour cela ils se rendent au magasin de déguisements pour acheter les vêtements dont ils auront besoin. Demandez-leur de créer un dialogue dans ce magasin : l'un cherche les vêtements de son super-héros préféré, l'autre est le commerçant.

Lors de la mise en commun en groupe-classe, faites passer quelques groupes pour jouer leurs dialogues devant la classe. Attention : ils ne doivent pas nommer le super-héros qu'ils ont choisi. Le reste de la classe doit deviner de quel super-héros il s'agit.

## Grammaire

### A. IL Y A ET IL N'Y A PAS

**Il y a** est une expression qui s'utilise pour indiquer la présence de quelque chose.

Pour indiquer l'absence de quelque chose, on utilise l'expression **il n'y a pas**.

Dans mon quartier, **il y a** un cinéma mais **il n'y a pas** de théâtre.



**Il y a** et **il n'y a pas** ne s'accordent pas au pluriel.

Sur ma terrasse, **il y a** des fleurs.

- 1 À deux, choisissez une photo du livre et décrivez ce qu'il y a et ce qu'il n'y a pas sur cette photo.

des voitures

un café

un parc

un musée

des arbres

un fleuve

des maisons

des immeubles

des personnes

des magasins

### B. ON = NOUS

**On** remplace souvent **nous** dans la langue orale.

Le verbe qui suit s'accorde de la même manière que pour **il** ou **elle**.

**On** dîne à la maison ou au restaurant.

- 2 Transforme les phrases suivantes.
- Ce soir, nous allons à la piscine. → Ce soir, on va à la piscine.
  - Nous faisons les magasins tous les samedis. On fait les magasins tous les samedis.
  - Mes parents et moi mangeons une pizza le vendredi soir. On mange une pizza le vendredi soir.
  - Nous aimons beaucoup notre quartier. On aime beaucoup notre quartier.
  - Nous adorons faire des randonnées. On adore faire des randonnées.
  - Mes amis et moi courons souvent au parc. On court souvent au parc.

### C. LE VERBE POUVOIR

Pour indiquer une possibilité, on utilise le verbe **pouvoir**.

Tu peux visiter un musée ou te balader dans le parc.

|                |         |
|----------------|---------|
| Je             | peux    |
| Tu             | peux    |
| Il / Elle / On | peut    |
| Nous           | pouvons |
| Vous           | pouvez  |
| Ils / Elles    | peuvent |

- 3 Complète les phrases avec le verbe **pouvoir**.

- Toi et moi, nous ... aller au parc.
- Tes parents ... sortir dimanche.
- Tu ... courir avec moi au parc ?
- Mon frère ... venir avec nous ?
- Vous ... arriver à quelle heure ?
- Je ... te téléphoner ce soir ?

## Grammaire

Corrigés 1 : réponse libre, photo 2A-H :  
Il y a une personne, il y a un par et il y a des arbres

Corrigés 3 :

- pouvons
- peuvent
- peux
- peut
- pouvez
- peux

## D. LES PRÉPOSITIONS DE LIEU (1)



en face de



à côté de



entre... et...



près de



loin de



ici



là-bas

## E. LES MOYENS DE TRANSPORT

Pour indiquer qu'on utilise un moyen de transport fermé, on emploie **en**.

Nous voyageons **en** voiture / **en** train / **en** bus / **en** métro / **en** tram / **en** avion.

Pour indiquer qu'on utilise un moyen de transport ouvert, on emploie **à**.

Je vais **à** vélo au collège.

- 4 À deux, décrivez l'environnement de votre école et de votre maison en utilisant les mots ci-contre.

Devant l'école, il y a un parc. Derrière, il y a une place et des bâtiments...

- 5 Transforme les phrases suivantes comme dans l'exemple.

- a. Elle prend le bus pour aller chez mes grands-parents. → Elle va chez mes grands-parents en bus.  
b. Ils prennent la voiture pour partir en vacances.  
c. Nous prenons le métro pour aller voir nos amis.  
d. Il marche pour faire ses courses.

## Grammaire

**Corrigés 4 :** Réponse libre : Devant ma maison, il y a un parc. À côté du parc, il y a une station de métro. Derrière la station de métro, il y a des commerces. Entre la boulangerie et le supermarché, il y a un restaurant...

**Corrigés 5 :**

- b. Ils partent en vacances en voiture.  
c. Nous allons voir nos amis en métro.  
d. Il va faire ses courses à pied.

**Corrigés 6 :** Réponse libre. Exemple de production : À la sortie de l'école, tourne à droite. Continue tout droit jusqu'à l'arrêt de métro et prends la première rue à gauche derrière l'arrêt de métro...

## F. L'IMPÉRATIF

L'impératif se conjugue :

- seulement à trois personnes : **tu**, **nous**, **vous**.
- sans pronom personnel sujet.

La forme de l'impératif est identique à la forme du présent de l'indicatif.

| PRÉSENT DE L'INDICATIF | IMPÉRATIF        |
|------------------------|------------------|
| Tu <b>viens</b>        | <b>Viens !</b>   |
| Nous <b>prenons</b>    | <b>Prenons !</b> |
| Vous <b>allez</b>      | <b>Allez !</b>   |

Pour les verbes en **-er**, on supprime le **-s** final à la deuxième personne du singulier (**tu**) :

Tu continues → Continue !



| ÊTRE   | AVOIR |
|--------|-------|
| Sois   | Aie   |
| Soyons | Ayons |
| Soyez  | Ayez  |

- 6 À deux, indiquez l'itinéraire pour se rendre dans votre lieu préféré de la ville depuis votre école.

À la sortie de l'école, tourne à gauche, prends la première rue à droite...

## PHONÉTIQUE

- 5 Écoute les phrases et dis dans quel ordre tu entends l'indicatif et l'impératif.

|           | a. | b. | c. | d. |
|-----------|----|----|----|----|
| indicatif | 1  | 2  | 1  | 1  |
| impératif | 2  | 1  | 2  | 2  |

## Phonétique

Avant l'écoute du document, invitez vos apprenants à récapituler les différences entre le présent de l'indicatif et le présent de l'impératif.

Faites écouter le document oral, puis invitez vos apprenants à signaler de manière individuelle dans quel ordre ils entendent les phrases. Procédez ensuite à la correction en groupe-classe en invitant vos apprenants à répéter les phrases avec l'intonation correcte.

À la suite de cet exercice de phonétique, invitez vos apprenants à répéter les phrases à l'impératif en changeant l'intonation afin de changer l'intention de la phrase : un ordre, un conseil ou une invitation.

## Ma carte mentale

### Ma carte mentale

- L'objectif de ces cartes mentales situées en fin d'unité est de récapituler de manière très visuelle le vocabulaire important de l'unité.

#### Mise en route :

- Incravez sur des papiers les mots de vocabulaire étudiés dans l'unité. Formez deux équipes et faites venir un à un vos apprenants au tableau.

L'étudiant au tableau tire au sort un papier et dessine au tableau le lieu de la ville, le commerce ou le moyen de transport qu'il a tiré.

Le jeu du pictionary est un jeu de rapidité. Chaque équipe peut à tout moment faire une proposition pour deviner le mot dessiné.

L'équipe qui a deviné le plus de mots gagne.

**Corrigés 3. C :** Réponse libre. Exemple de production :

le magasin de vêtements : un pantalon, une robe, une écharpe...

le fleuriste : des fleurs, une plante...

la librairie : une BD, un roman, un guide...

la boulangerie : un pain, une baguette, des croissants...

### 1. Les lieux de la ville et les activités dans la ville

- A** Retrouve de quel lieu de la ville on parle.
- On va dans ce lieu pour lire. **la médiathèque**
  - On va dans ce lieu pour voir une exposition. **le musée**
  - Dans ce lieu, on peut faire du sport, lire, dessiner, dormir... et observer la nature! **le parc**
  - On va dans ce lieu pour prendre le train. **la gare**
  - On va dans ce lieu quand on est malade. **l'hôpital**

### 2. Les moyens de transport et les verbes pour indiquer un itinéraire

- B** Remets les lettres dans l'ordre pour retrouver les moyens de transport.
- ÉLVO = **vélo**
  - WYAMRTA = **tramway**
  - ROTTTNEITTE = **trottinette**
  - VNOIA = **avion**
  - UTVIORE = **voiture**
  - INART = **train**

### 3. Les commerces et les achats

- C** Cite deux ou trois objets qu'on peut acheter dans ces commerces.

le magasin de vêtements

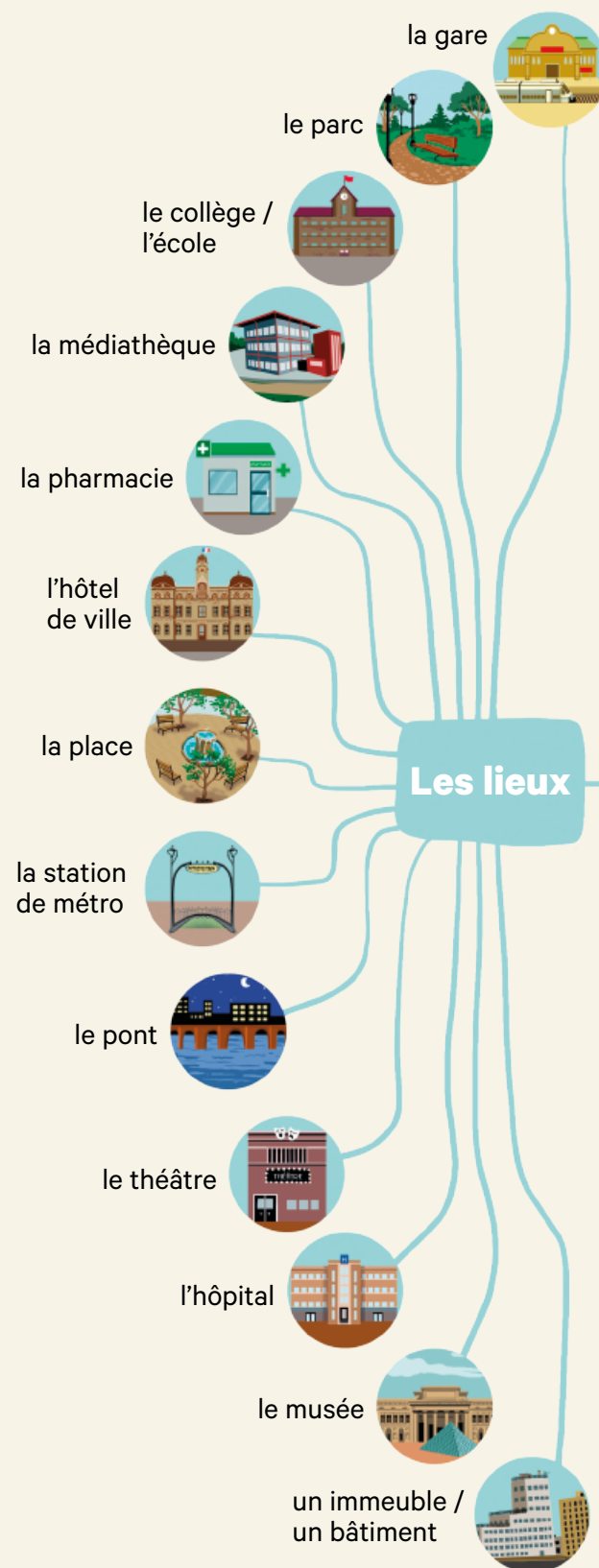
le fleuriste

la librairie

la boulangerie

### 4. Crée ta carte mentale

- D** Écris les mots que tu veux retenir de cette unité et ajoute des photos et des dessins.



# La ville

## Les commerces

le magasin de vêtements  
le magasin de chaussures  
la librairie  
le supermarché  
la parfumerie  
le restaurant  
le fleuriste

## Les moyens de transport

en métro  
à vélo  
en voiture  
en bus  
en tram  
en train  
à pied  
en avion  
à trottinette  
à moto

## Situer un lieu

loin de  
entre.../et...  
ici  
là-bas  
à côté de  
en face de  
près de

## Indiquer un itinéraire

descendre à l'arrêt / la station  
traverser la rue  
prendre la rue  
tourner à gauche  
tourner à droite  
continuer tout droit

# Fenêtre sur



Lyon, France

## La fête des Lumières à Lyon



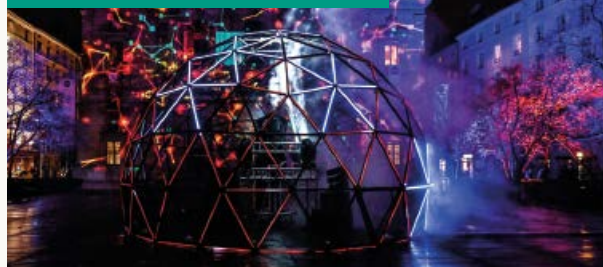
par **Andréa**,  
13 ans, Lyon,  
France

La fête des Lumières a lieu tous les ans à Lyon pendant quatre jours, aux alentours du 8 décembre. De nombreuses installations artistiques sont disposées dans toute la ville (sur la façade des bâtiments, des églises...): mises en lumière, vidéos, sculptures, spectacles son et lumière, spectacles de rue, concerts, etc.

La place des Terreaux pendant la fête des Lumières de 2021



La place des Célestins pendant la fête des Lumières de 2021



Chaque année, des milliers de personnes viennent admirer ces animations lumineuses. C'est le quatrième plus grand rassemblement festif au monde, après le Kumbh Mela en Inde, le carnaval de Rio et l'Oktoberfest de Munich.

En 2021, Lyon a accueilli 31 installations artistiques et 1,8 million de touristes.

### Fenêtre sur la Fête des lumières à Lyon

- Découvrir une fête typique de Lyon.

**Mise en route :** Observez le titre de l'article en groupe-classe *La fête des Lumières à Lyon* et demandez à vos apprenants d'imaginer de quel type de fête il peut s'agir : **À votre avis, quel type d'animations peut-on observer lors de la fête des Lumières ?**

Notez au tableau tout le vocabulaire évoqué par vos apprenants que vous jugerez pertinent.

## QUESTIONNAIRE CULTUREL

### Lyon

- Quel musée on peut visiter dans le quartier de la Confluence ?
  - a. Le musée d'Art moderne
  - b. Le musée d'Anthropologie
  - c. Le musée de la fête des Lumières
- Qu'est-ce qu'une traboule ?  
Une traboule est un passage à travers un immeuble pour aller d'une rue à l'autre.
- Le mot *tram* est l'abréviation de quel moyen de transport ? Le tramway.
- Vrai ou faux ? La braderie la plus célèbre en France est la braderie de Lyon. Faux, c'est la braderie de Lille.
- Vrai ou faux ? La fête des Lumières à Lyon est le plus grand rassemblement festif au monde. Faux. C'est le 4<sup>e</sup>.

## Un événement artistique

C'est un festival non seulement de lumières, mais aussi d'art contemporain, d'arts plastiques et de musique.

## Les origines de la fête

Avant, la fête des Lumières était une fête religieuse, pour célébrer la Vierge Marie. La ville de Lyon a instauré officiellement cette fête en 1989, mais les traditions remontent en réalité à 1852!



La cathédrale Saint-Jean pendant la fête des Lumières de 2021

- A** Lis les textes, puis réponds aux questions.
- Quand a lieu la fête des Lumières à Lyon ?
  - Qu'est-ce qu'on peut y voir ?
  - Vrai ou faux ? La fête des Lumières est un événement artistique très fréquenté. Justifie ta réponse.
  - La fête des Lumières à Lyon est officielle depuis quand ?
- B** Est-ce que tu connais un événement artistique majeur dans ta ville, ta région ou ton pays ?

### JOURNALISTE EN HERBE

Écris un article pour présenter un événement artistique qui a lieu dans ta ville ou dans ta région. Illustre-le avec des photos ou des dessins.

**Activité A :** Observez en groupe-classe les différentes photos de la double-page et interrogez individuellement certains de vos apprenants pour décrire les photos.

Encouragez-les à utiliser le vocabulaire des lieux de la ville et des bâtiments étudié précédemment dans l'unité. Demandez à quelques apprenants quelle est la photo qu'ils préfèrent et invitez-les à justifier leur choix.

Lisez à voix haute en groupe-classe les textes illustrant les images et corrigez les éventuelles erreurs phonétiques.

Clarifiez le vocabulaire si nécessaire.

Demandez à vos apprenants de répondre individuellement aux questions de l'activité 1.

Avant la correction en groupe-classe, invitez vos apprenants à comparer leurs réponses avec leur voisin et à se mettre d'accord.

**Corrigés :**

- Tous les ans aux alentours du 8 décembre.
- Des éclairages, des vidéos, des sculptures, des spectacles de sons et lumière, des spectacles de rue, des concerts, des installations plastiques...
- Vrai. C'est le quatrième plus grand rassemblement festif au monde.
- Depuis 1989.

**Activité B :** Réponse libre. Exemple d'événements : Le festival de jazz de Madrid. Le festival international de cinéma de San Sébastien...

**Journaliste en herbe :** Par groupes de trois ou quatre personnes, invitez vos apprenants à rédiger un article sur un événement de leur choix et à le présenter au reste de la classe.

**Alternative numérique :** Il est possible pour les apprenants de préparer leur reportage avec un logiciel gratuit en ligne, comme Genial.ly, en sélectionnant le document « présentation ».

► Associe ces lieux avec l'activité qu'on peut y faire.

- |                                |   |                                  |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| a. Un bouchon lyonnais         | → | 1. Se promener au bord du fleuve |
| b. Le parc de la Tête-d'Or     | → | 2. Faire les magasins            |
| c. Le musée d'Art contemporain | → | 3. Manger                        |
| d. La rue de la République     | → | 4. Visiter une exposition        |

► Complète ces indications pour indiquer un itinéraire.

- a. Continuer tout droit.      b. Tourner à gauche.      c. Traverser la rue.

## Projet final

- Créer une maquette d'un quartier de sa ville.

**Déroulement :** Formez des groupes de trois personnes. Invitez-les à se mettre d'accord sur un quartier de leur ville qu'ils aiment bien.

Passez entre les rangs et essayez d'orienter chaque groupe afin que des quartiers différents soient choisis. Invitez par la suite chaque groupe à créer une maquette de ce quartier (bâtiments, commerces, rues, mais aussi, s'ils le souhaitent, personnages, arbres, moyens de transport...) en utilisant différents matériaux : papiers, cartons, mousse, matériaux de recyclage...

Faites passer les groupes devant le reste de la classe pour présenter leur maquette. Demandez-leur de décrire à l'oral les différentes parties de leur maquette (veillez à bien répartir le temps de parole entre tous les membres du groupe), sans nommer le quartier. Le reste de la classe doit deviner quel quartier de la ville a été représenté.

Après la présentation des maquettes, organisez un vote dans la classe pour attribuer le prix de la plus belle maquette (on ne peut pas voter pour sa propre maquette).

**Alternative numérique :** Il est possible pour les apprenants de créer leur maquette à partir d'images modifiées ou d'un collage avec un logiciel gratuit en ligne, comme *Fotor*.

## PROJET FINAL Mon quartier en maquette

**Vous allez créer une maquette d'un quartier.**

1. Formez des groupes de trois ou quatre personnes.
2. Choisissez un quartier ou un endroit de votre ville que vous aimez bien.
3. À l'aide de différents matériaux (papier, carton, mousse, matériaux de recyclage, etc.), créez des maquettes des principaux bâtiments de ce quartier.
4. Présentez la maquette au reste de la classe, puis votez pour la plus belle maquette!

Chercher des photos et créer une présentation illustrée du quartier sur un logiciel en ligne gratuit.



Sur la place principale, il y a une fontaine, une église...



## Le château de Versailles

Le château de Versailles se trouve près de Paris et il est classé au patrimoine mondial de l'Unesco. Il a été la résidence des rois de France Louis XIV, Louis XV et Louis XVI.



**A** Observe les photos des lieux symboliques du château et associe-les aux étiquettes.

la maison de la reine

la galerie des Glaces

la galerie des Batailles

les jardins de Le Nôtre, «jardins à la française»



**B** Lis ce texte sur Louis XIV et réponds aux questions.

### Louis XIV (1638-1715)

Louis XIV, dit « le Roi-Soleil », devient roi à cinq ans, c'est donc sa mère Anne d'Autriche qui gouverne.

Le règne de Louis XIV commence en 1661 sous la forme d'une monarchie absolue de droit divin. Il veut tout diriger et tout contrôler. Il fait construire l'immense château de Versailles pour loger la famille royale et la cour : c'est l'image de la puissance de son règne.



1. En quelle année Louis XIV commence son règne personnel ? En 1661.
2. Que signifie *monarchie absolue* ? Un régime où le roi dirige et contrôle tout.
3. Quel autre nom est-ce qu'on utilise pour désigner Louis XIV ? Le Roi-Soleil.
4. Qui habite au château de Versailles ? La famille royale et la cour du roi.

**C** Choisis un lieu historique de ta région ou de ton pays. Puis, fais des recherches et présente-le à la classe.

C'est l'Alhambra de Grenade...



vingt-neuf | 29

## DNL En classe d'histoire

- Connaître un lieu emblématique de l'histoire française et réutiliser les outils linguistiques pour indiquer un itinéraire abordé dans l'unité.

**Mise en route :** Demandez à vos apprenants quels bâtiments ou lieux célèbres représentent le mieux pour eux l'histoire de France : Le château de Versailles, la tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le musée du Louvre... Vous pouvez noter au tableau le vocabulaire mentionné que vous jugerez nécessaire.

**Activités A :** Invitez vos apprenants à identifier les documents présentés dans l'activité A : Il s'agit de photos des lieux symboliques du château de Versailles.

Avant la correction, invitez vos apprenants à comparer leurs réponses avec leur voisin.

**Corrigés :**

- 1 les jardins de Le Nôtre
- 2 la galerie des Batailles
- 3 le domaine de la reine
- 4 la galerie des Glaces

**Activité B :** Demandez à vos apprenants d'observer et de décrire l'image à droite : *C'est une peinture. On voit un homme avec des longs cheveux noirs. Il porte un grand manteau bleu avec des fleurs jaunes. Qui est ce personnage ? C'est Louis XIV.*

Lisez à voix haute en groupe-classe le texte sur Louis XIV et clarifiez le vocabulaire si nécessaire. Invitez vos apprenants à répondre deux par deux aux questions de l'activité B.

**Activité C :** Demandez à vos apprenants de se mettre d'accord, en binômes, sur un lieu historique représentatif de leur région ou de leur ville. Invitez-les à rédiger un court article sur ce lieu. Ils peuvent également l'illustrer de photos ou d'images. Ils seront ensuite invités à présenter au reste de la classe leur travail. Réponse libre. Exemples de lieux historiques : Le parc Güell à Barcelone, l'Alhambra de Grenade, la mosquée de Cordoue.