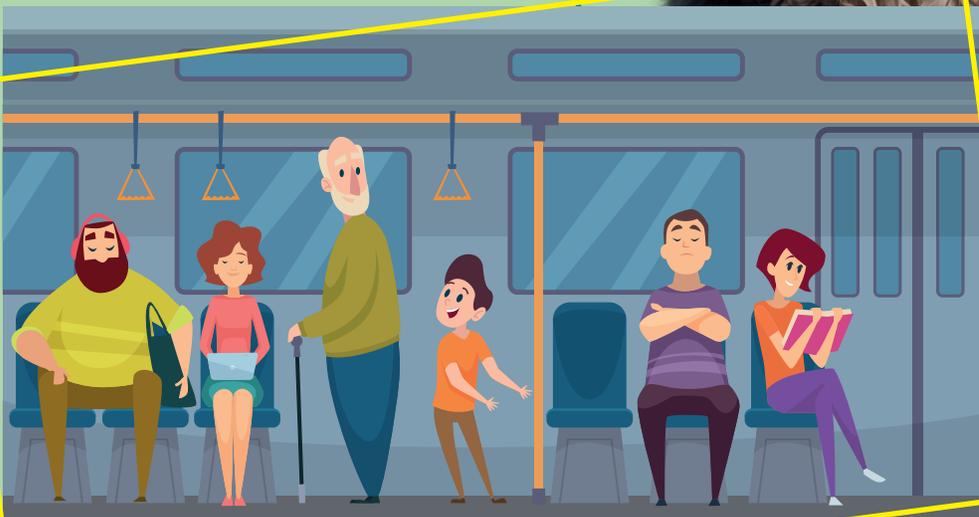


2

AVEC
PLAISIR!



EXPRIMER L'OBLIGATION, L'INTERDICTION ET LE CONSEIL

1. A.  PISTE 44 Écoute l'enregistrement et associe les recommandations au(x) panneau(x) correspondant(s) en complétant le tableau, comme dans l'exemple.



	1	2	3	4	5
PANNEAU(X)	E				

B. Quelles recommandations pourrait-on te faire dans les lieux suivants?

- à la bibliothèque
- dans la cour du lycée
- à la piscine
- à la cantine

.....

.....

.....

2.  PISTE 44 Écoute les cinq questions et associe la réponse qui convient à chacune d'elle, comme dans l'exemple.

1. Non. Avec les gens plus âgés ou avec les gens que tu ne connais pas ou pas très bien, il faut toujours dire «vous».
2. C'est sûrement parce que tu étais assis alors que le métro était plein. Il vaut mieux se lever.
3. C'est n'est pas obligatoire, mais il est recommandé d'en mettre un.
4. En général, on se fait la bise, mais il vaut mieux serrer la main quand tu ne connais pas la personne.
5. Malheureusement non, il est impossible de faire du sport ici, c'est trop dangereux.

3. À ton avis, qu'est-ce qu'on doit faire pour bien s'entendre dans une colocation entre étudiants?

Relie pour retrouver les conseils.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Si ton/ta colocataire est en période d'examens, ● 2. Si tu invites des ami(e)s à la maison, ● 3. Pour éviter de vous disputer parce que l'appartement est en désordre, ● 4. Même si vous n'avez pas les mêmes centres d'intérêt, ● | <ul style="list-style-type: none"> ● A. il vaut mieux prévenir les autres colocataires. ● B. il est impératif de bien ranger ses affaires dans les pièces communes. ● C. il est conseillé de partager des moments ensemble. ● D. il faut éviter de faire du bruit lorsqu'il/elle révisé. |
|--|--|

EXPRIMER SES SENTIMENTS

4. Transforme ces phrases positives en phrases négatives en changeant l'expression soulignée, comme dans l'exemple.

1. J'apprécie le bruit pendant la récréation.

Je ne supporte pas le bruit pendant la récréation.

2. Ça me plaît d'avoir des examens de mathématiques.

3. Je trouve ça génial d'avoir des devoirs à faire le week-end.

4. J'apprécie que les autres élèves ne disent pas bonjour.



5. Écris des phrases avec les expressions proposées, comme dans l'exemple.

✓ j'en ai marre

c'est agréable

je ne supporte pas

ça m'agace

1. faire des activités répétitives et ennuyeuses

J'en ai marre de faire des activités répétitives et ennuyeuses.

2. être entouré(e) de personnes bruyantes dans un endroit calme

3. profiter d'une journée de vacances avec ses copains

4. avoir perdu son téléphone pour la 5^e fois de la journée

LES PRONOMS DÉMONSTRATIFS

6. Complète le texte de cet élève qui raconte sa vie au lycée avec les pronoms démonstratifs qui conviennent.

Ma vie d'ado



Ma vie au lycée

Les cours, c'est dur! qui me donne le plus de mal, c'est le cours de maths...

Les profs sont sympas, sauf de physique, monsieur Roger, il est vraiment très strict. J'observe les autres élèves: il y a qui réussissent et il y a les reines du lycée, qui sont admirées par tout le monde! Et il y a Max, mon super copain, qui est toujours là pour me remonter le moral! Et les gars de l'équipe de basket: avec qui je transpire tous les week-ends!

Ah et j'ai oublié de vous parler de qui occupe toutes mes pensées: Léa, la plus belle fille du lycée!

7. Complète ces phrases en utilisant un pronom démonstratif pour éviter la répétition de l'élément en gras, comme dans l'exemple. N'oublie pas le pronom relatif quand il est nécessaire.

1. Je ne supporte pas **les élèves** qui font du bruit en classe et ceux qui bavardent tout le temps.
2. Je trouve que **les idées** des délégués de classe devraient être autant écoutées que des professeurs.
3. Je n'apprécie pas **les personnes** qui arrivent toujours en retard et je n'aime pas non plus oublient leurs affaires tout le temps.
4. **La personne** qui me double à la cantine ou parle très fort au téléphone, ça me dérange!

LES ARTICULATEURS DU DISCOURS

8. A. Numérote ces étapes d'organisation d'une fête d'anniversaire dans l'ordre, comme dans l'exemple.

- Acheter des bonbons
- 1 Choisir le thème de la fête
- Ranger et faire le ménage
- Envoyer les invitations
- Faire les courses

B. Maintenant, utilise les articulateurs du discours pour écrire un court texte expliquant comment on prépare une fête d'anniversaire. Aide-toi des étapes de l'activité 8A.

- d'abord
- enfin
- puis
- par exemple
- ensuite

D'abord, il faut choisir le thème de la fête...

.....

.....

.....

.....

9. Morgane raconte la fête d'anniversaire à laquelle elle est allée hier. Complète son texte avec les articulateurs du discours qui conviennent.

Hier soir, je suis allée à une super fête d'anniversaire.

....., il y avait beaucoup de gens sympas. Tout le monde a parlé un peu et

..... on a joué à des jeux vraiment marrants! J'ai adoré le jeu des chaises musicales, en plus j'ai gagné! La nourriture aussi était délicieuse,

..... le gâteau au chocolat, on l'a dévoré en cinq minutes! On a aussi beaucoup dansé. La musique était vraiment géniale parce

qu'il y avait une personne qui jouait toutes nos chansons préférées, qu'on avait un DJ rien que pour nous!

....., malheureusement, la fête a pris fin assez tôt car les parents de notre ami sont rentrés à la maison à 23 heures.

....., c'était une super fête, je crois que je vais m'en souvenir longtemps!



LE CONDITIONNEL PRÉSENT

10.  PISTE 44 Écoute et dis si tu entends un verbe au futur ou au conditionnel. Coche la case qui convient, comme dans l'exemple.

	1	2	3	4	5	6	7	8
FUTUR	X							
CONDITIONNEL								

11. Complète chaque conversation de chat avec les verbes qui conviennent au conditionnel.

CONVERSATION 1

commencer

préférer

pouvoir

intéresser

Salut Olivia. Ça t'.....
de suivre un stage de tennis avec
moi?

Salut! Oui, bonne idée! 😊
Ça quand?

On peut choisir la date. Il y a un
stage qui commence en octobre et
un autre en décembre.

Moi, je octobre.
Tu m'envoyer
toutes les informations?

Oui, pas de problème. 😁

CONVERSATION 2

rencontrer

pouvoir

apprendre

faire

Ton oral s'est bien passé?

Comme d'habitude: mon niveau
d'anglais est insuffisant! J'en ai
marre! 😡

Tu peut-être
t'inscrire dans une école de
langues?

J'ai un prof particulier depuis un an
mais je n'arrive pas à m'exprimer à
l'oral. 😞

À ta place, je un
séjour à l'étranger.

Tu des gens et tu
..... à parler! 😊

DEMANDER LA PERMISSION

12.  PISTE 44 Écoute l'enregistrement et dis à qui s'adressent le plus probablement ces différentes personnes, comme dans l'exemple.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> au/à la professeur(e) de français | <input checked="" type="checkbox"/> à un(e) camarade |
| 2. <input type="checkbox"/> à une dame dans la queue | <input type="checkbox"/> à sa sœur |
| 3. <input type="checkbox"/> au/à la professeur(e) de français | <input type="checkbox"/> à son meilleur ami |
| 4. <input type="checkbox"/> à ses parents | <input type="checkbox"/> à son père |
| 5. <input type="checkbox"/> à sa grand-mère | <input type="checkbox"/> à un serveur |
| 6. <input type="checkbox"/> au vendeur dans un magasin | <input type="checkbox"/> à son amie |

13. A. Selon toi, dans quelles situations Mya, une lycéenne, est-elle impolie? Coche les phrases qui illustrent ces situations.

1. Elle est à table: «Je veux un dessert tout de suite!»
2. Elle est au supermarché et elle veut prendre des bonbons, mais elle n'y arrive pas: «Vous pourriez m'aider, s'il vous plaît, madame?»
3. Elle arrive à l'école et dit à son professeur: «Salut, ça va?»
4. Elle prend le vélo d'un copain de l'école: «Je prends ton vélo!»
5. Elle achète une baguette à la boulangerie: «Merci, madame!»
6. Elle veut jouer sur la tablette: «Maman, je peux jouer sur la tablette, s'il te plaît?»
7. Elle se lève avant la fin du dîner: «Je vais jouer dans ma chambre.»

B. Pour les phrases que tu as cochées, propose une manière plus polie de dire les choses.

Est-ce que je peux avoir un dessert?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DEMANDER UN SERVICE

14. Réécris les phrases suivantes de façon polie, comme dans l'exemple. Varie les formulations.

1. Va faire les courses! → Tu pourrais aller faire les courses?
2. Prête-moi ton téléphone. →
3. Rends ce livre à Olivier. →
4. Passe-moi la bouteille d'eau. →
5. Tu dois m'aider à finir cet exercice. →
6. Je veux que tu m'accompagnes à la maison.
7. Toi, tu organises la réunion du conseil d'élèves. →



ACCEPTER ET REFUSER

15. Associe chaque phrase au(x) dessin(s) correspondant(s).

1. C'est d'accord pour samedi, ma sœur me prête son vélo.

2. Pas de problème, je viendrai voir le match chez toi.

3. Pas question de prendre le métro, on y va à pied!

4. On ne va pas encore regarder du tennis à la télé, il n'en est pas question!

5. Non, non et non, tu ne prendras pas le vélo de ta sœur.

6. On y va en métro, pas de problème!

A. 



B. 



C. 



D. 



E. 



F. 



16. Imagine une réponse positive et négative pour chaque question, comme dans l'exemple.

1. Tu veux encore un peu de gâteau?

● Avec plaisir.

○ Non merci, je n'ai plus faim.

2. Je vais voir le dernier Marvel. Tu veux venir avec moi?

●

○

3. Moi aussi, je vais à la fête de Marc samedi. On pourrait y aller ensemble. Ça te dit?

●

○

4. Tu peux rendre ce livre à Théo?

●

○

5. Je vais assister au match de basket de Jeanne. Tu veux m'accompagner?

●

○

6. Si tu cherches une console de jeux d'occasion, je peux te vendre la mienne. Ça t'intéresse?

●

○

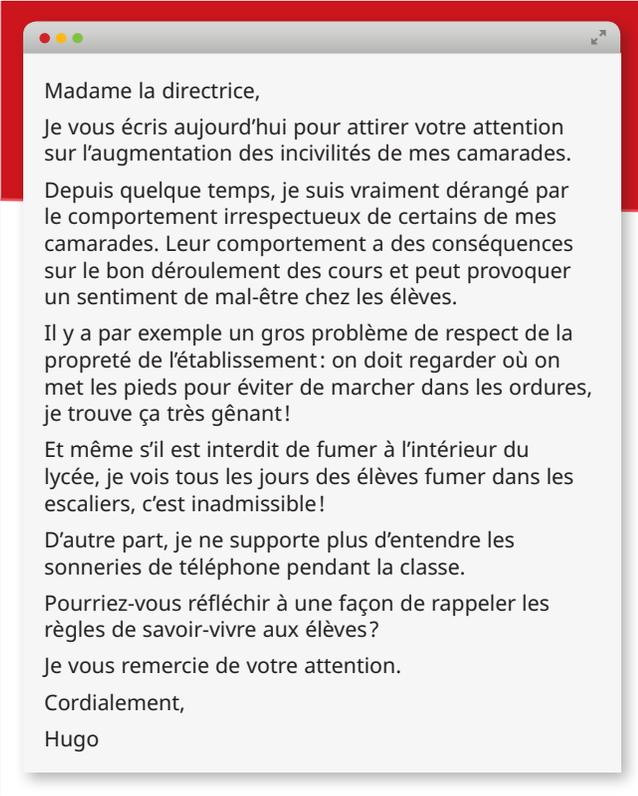
7. Hélène, je pourrais emprunter ta trottinette mercredi?

●

○

COMPRÉHENSION DES ÉCRITS 

- Lis l'e-mail qu'Hugo a écrit à la direction de son lycée et réponds aux questions.



1. Hugo...
 - est satisfait de l'ambiance de son lycée.
 - trouve que les règles de politesse ne sont pas respectées dans son lycée.
2. Il écrit à la direction de son lycée...
 - pour décrire la situation et proposer des idées.
 - pour décrire la situation et demander à la directrice de trouver des solutions.
3. Cite trois exemples d'incivilités constatées par Hugo.

.....

.....

.....



COMPRÉHENSION DE L'ORAL 

-  PISTE 44 Écoute le dialogue et réponds aux questions.

1. Qui est Noémie?
 - Une nouvelle professeure d'espagnol.
 - Une élève espagnole qui vient d'arriver en France.
2. Quel est son problème?
 - Elle ne comprend pas bien les cours à cause de son niveau de français.
 - Elle ne comprend pas bien les règles de politesse en France.
3. Écoute à nouveau le dialogue et coche la réponse correcte.
 1. Le premier jour, Noémie...
 - a tutoyé son professeur et l'a appelé par son prénom.
 - est arrivée en retard.
 2. Noémie...
 - fait du basket.
 - regarde un match de basket.
 3. Quand elle est entrée dans le gymnase, Noémie...
 - n'a pas dit bonjour à son entraîneur.
 - a serré la main et vouvoyé son entraîneur.

PRODUCTION ÉCRITE 

- Tu es délégué(e) et des élèves t'ont fait part de différents problèmes dans le lycée. Écris un e-mail à tous les élèves pour leur décrire la situation, leur rappeler les règles de savoir-vivre ensemble, leurs obligations, les interdictions... N'oublie pas de donner quelques conseils afin d'améliorer la situation.

